

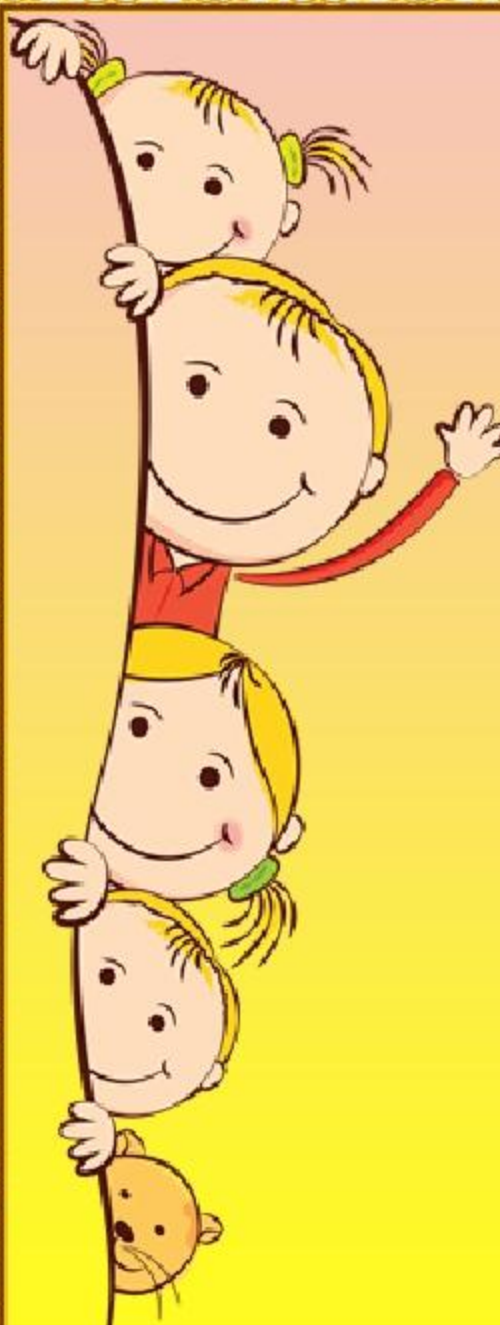


Презентация опыта работы на тему:

**«Игровой занимательный материал
математического характера
как средство развития
интеллектуальных способностей детей
дошкольного возраста»**

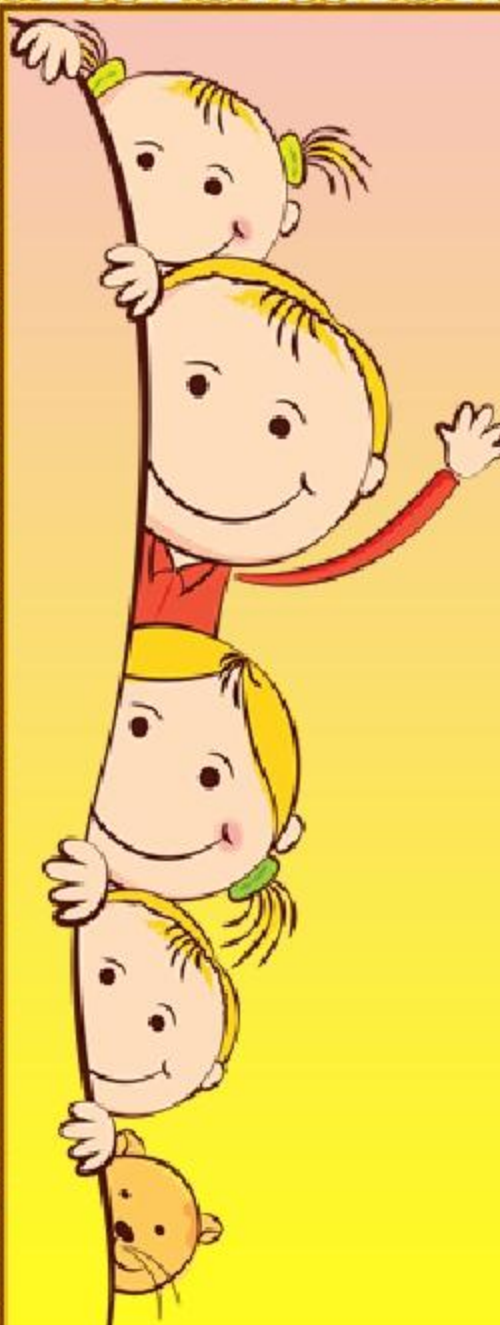
*Автор: Громова Елена Александровна, слушатель
курсов «Позитивная социализация и
индивидуализация детей на уровне дошкольного
образования» группы ГЗПК – 18173*

Тула - 2019

An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt and one hand raised, another child with a green bow, and a child with a teddy bear. The background is a light yellow gradient with a decorative border at the top.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

An illustration on the left side of the page shows four children and a mouse peeking over a vertical line. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt waving, another child with pigtails, and a small mouse. The background is a gradient from light pink at the top to yellow at the bottom, framed by a decorative gold border.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации. Разнообразный элементарный игровой занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем три основные группы:

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Развлечения

Дидактические
игры и
упражнения

Математические
(логические) игры,
задачи, упражнения

Загадки, задачи –
шутки, ребусы,
кроссворды,
головоломки,
математические
квадраты

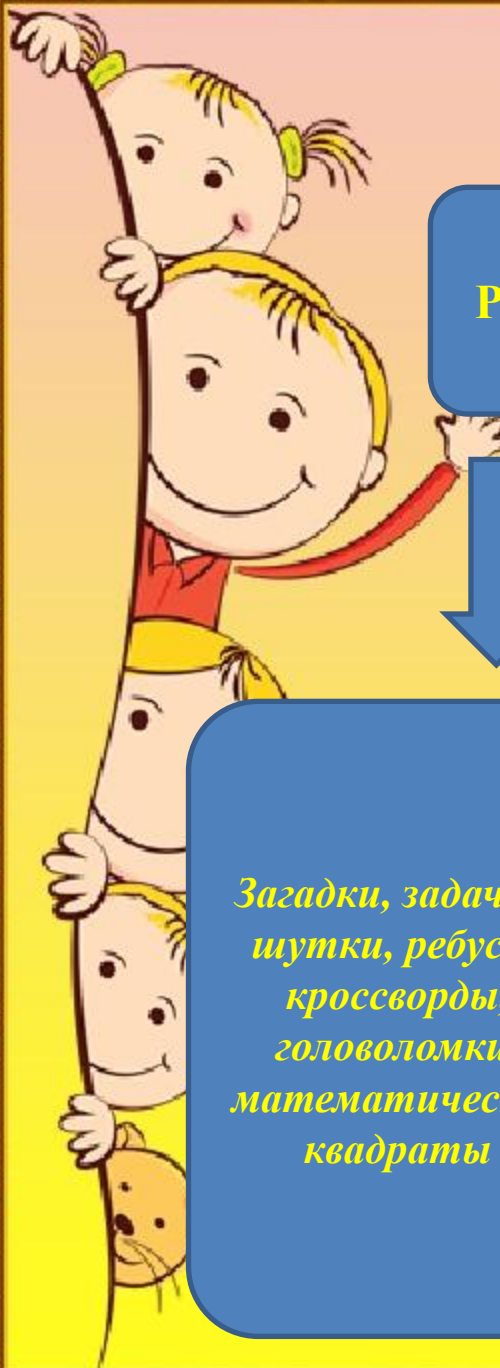
Шашки,
шахматы

Словесные

Словесные

С блоками, кубиками на
включение, нахождение

С наглядным
материалом



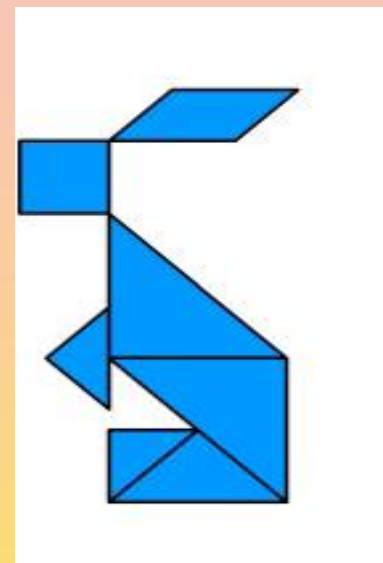
Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, вызывают у дошкольников большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.



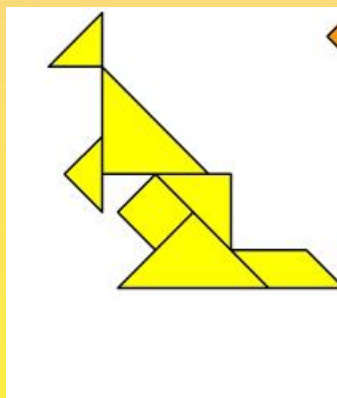
A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a teddy bear. The background is a gradient from light pink at the top to yellow at the bottom.

Игра «Танграм»

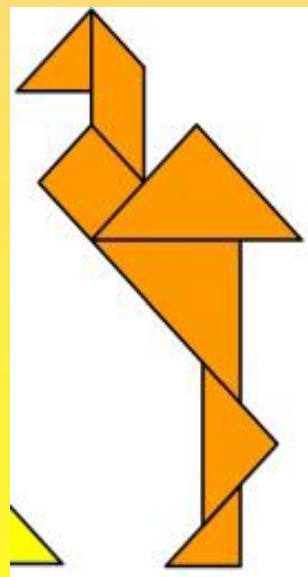
«Танграм» - одна из несложных игр. Её называют головоломкой из картона. Игра проста в изготовлении. Квадрат, размером 8X8 см из картона (пластика), одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезать на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много изображений.



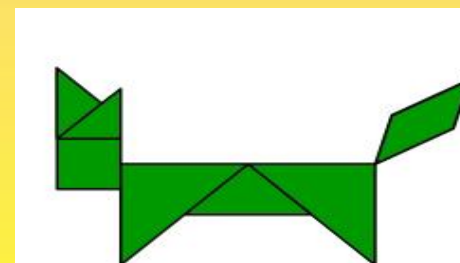
Фигура - силуэт зайца



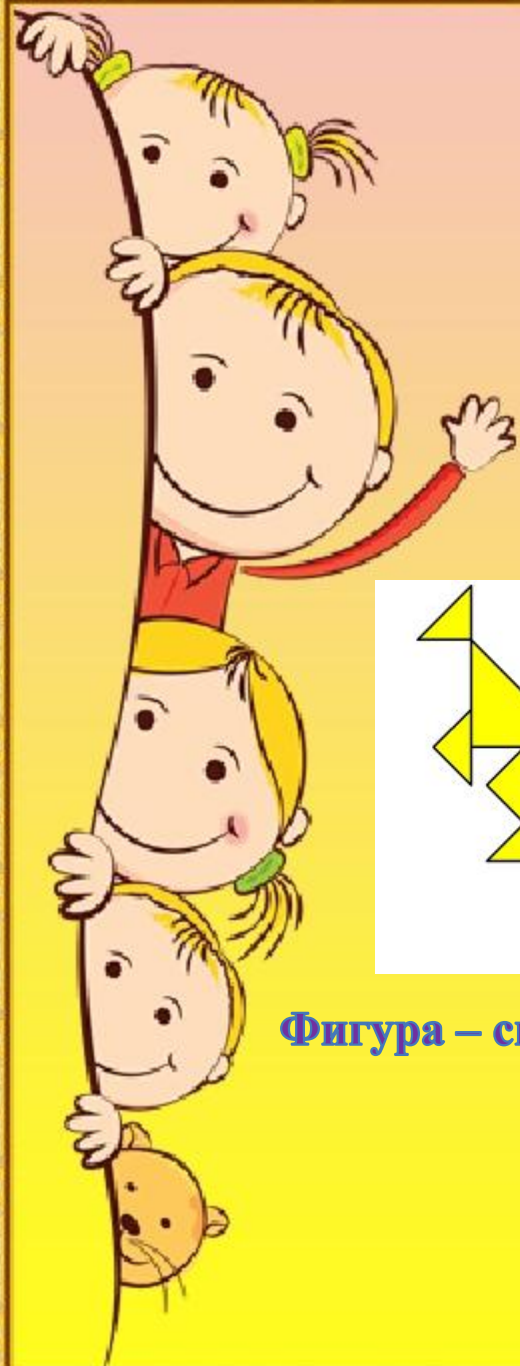
Фигура – силуэт кенгуру



Фигура-силуэт цапли



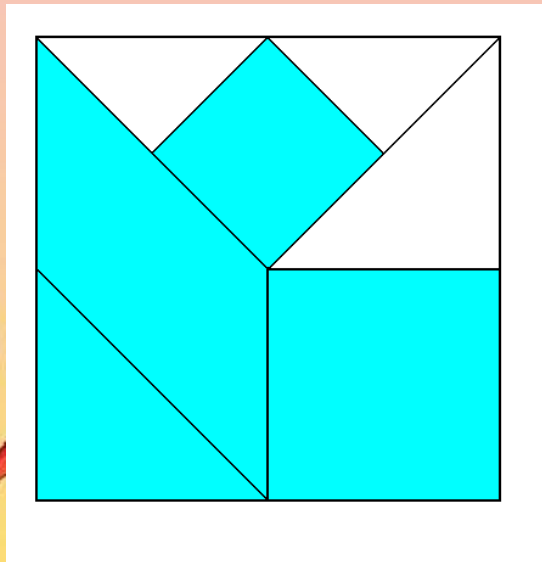
Фигура- силуэт лисы



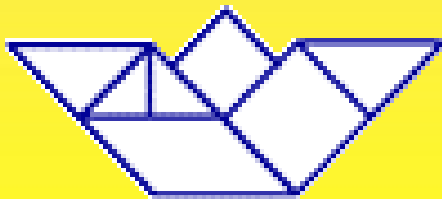


ТАНГРАМ

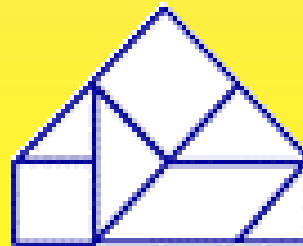




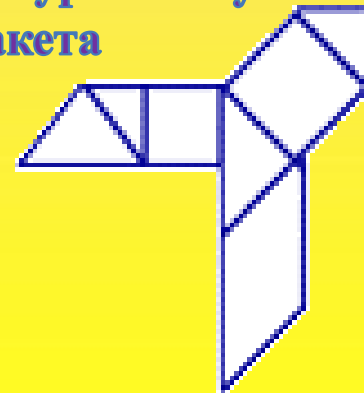
**Фигура – силуэт
лодочка**



**Фигура – силуэт
домик**



**Фигура – силуэт
ракета**



Игра-головоломка «Пифагор»

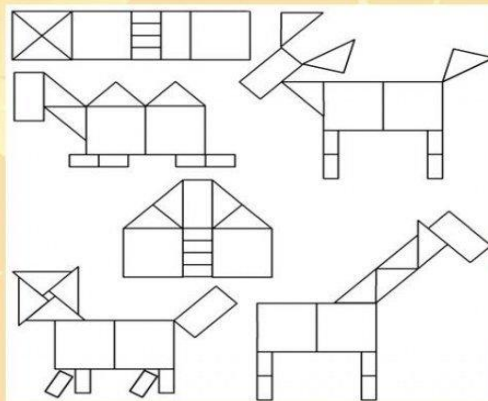
Квадрат, размером, 7x7 см
разрезан так, что получается 7
геометрических фигур:
2 разных по размеру квадрата,
2 маленьких, треугольника, 2
больших (в сравнении с
маленькими) и 1
четырехугольник
(параллелограмм).

«Монгольская игра»

Квадрат, размером 10x10 см разрезается на 11 частей. В результате получается: 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой).

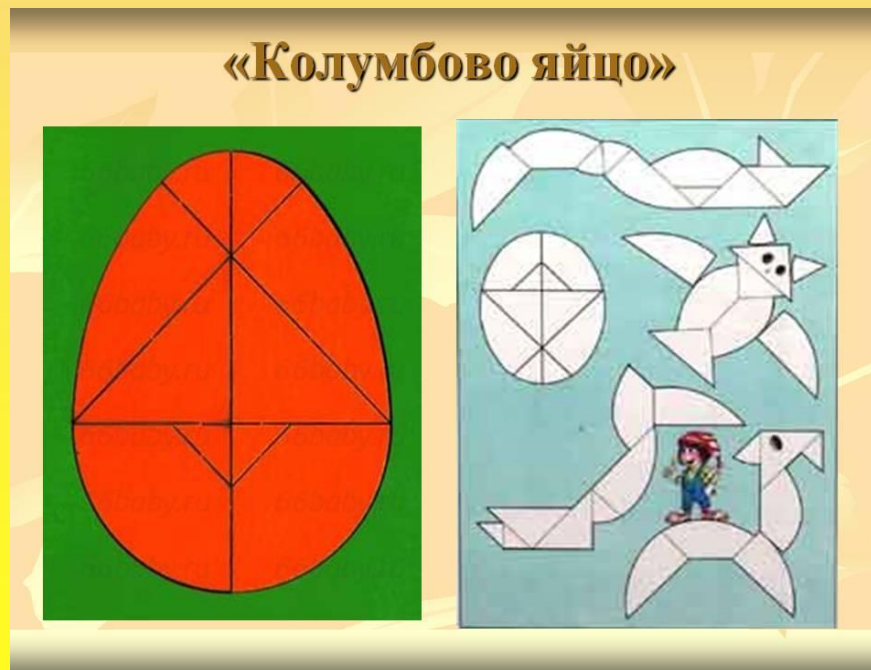
При составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

«Монгольская игра»



«Колумбово яйцо»

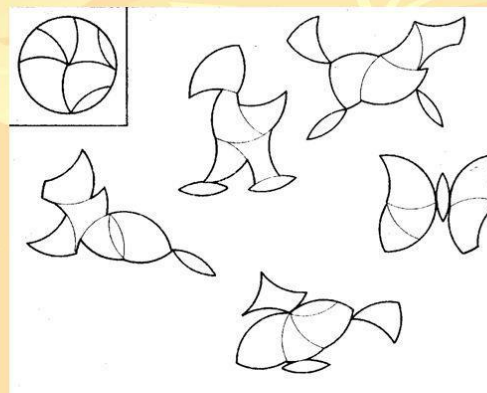
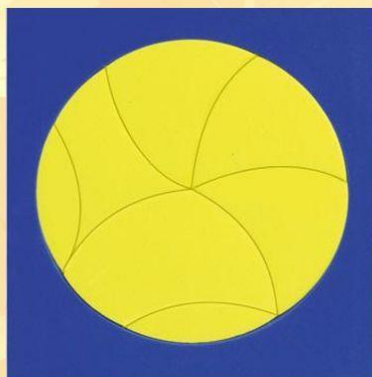
Овал, размером 15x20 разрезают на 10 частей, в результате чего получается: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие) , имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной.



«Вьетнамская игра»

Круг разрезается на части, ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по форме и размеру.

«Вьетнамская игра»





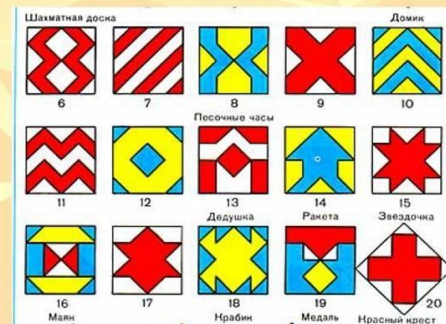


Развивающая игра «Сложи узор» - игры по методике Б. П. Никитина

Кубики предназначены для составления огромного количества вариантов одно-, двух-, трех-, и четырехцветных узоров.

Кубики помогут развить у детей сообразительность, пространственное воображение, способность к мыслительным операциям анализа и синтеза, воспитать аккуратность, внимательность, усидчивость, целеустремленность.

«Сложи узор» -
игры по методике Никитина Б.П.



Логические блоки Дьенеша.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание детей начала элементарной алгометрической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
 - б) трех цветов (красные, синие и желтые);
 - в) двух размеров (большие и маленькие);
 - г) двух видов толщины (толстые и тонкие).
- В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: **формой, цветом, размером, толщиной.**



Палочки Кюизенера.

Набор Кюизенера используется для того, чтобы развить у ребенка интерес к математике в игровой форме. Обучение математике в игровой форме с набором Кюизенера основывается на принципе наглядности. Если ребенок видит предмет и даже может его ощупать, ему значительно проще будет понять счетную науку. Характеристики палочек Кюизенера, которые запоминает и различает ребенок:

- цвет;
- понятие числового значения;
- длина.

Палочки Дж.Кюизенера

Цель: развитие у дошкольников представлений о числе на основе счета и измерения, овладение сенсорными эталонами, умением сравнивать, сопоставлять предметы. Подвести детей к пониманию различных абстрактных понятий.











*Загадки, задачи-шутки
занимательные вопросы*

Из многообразия математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи-шутки.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простые математические отношения:

- ❖ *Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.*
- ❖ *Четыре братца под одной крышей живут.*
- ❖ *Пять братцев в одном домике живут.*
- ❖ *В году у дедушки 4 имени. Кто они?*



Задачи-шутки

Это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны.

❖ *Пять ребят в футбол играли.*

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает.

Сколько их теперь играет?

(четыре)

❖ *Семь малюсеньких котят,*

Что дают им – то едят.

А один сметаны просит.

Сколько же котяток?....

(восемь)

Занимательные вопросы

- ❖ *Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.*
- ❖ *На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные синицы. Сколько синиц?*
- ❖ *На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?*
- ❖ *Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!*
- ❖ *Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?*



Логические концовки

❖ *Если стол выше стула, то стул.....*

(ниже стола)

❖ *Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа.....*

(вышел позже Саши)

❖ *Если правая рука справа, то левая.....*

(слева)

❖ *Если река глубже ручейка, то ручеек.....*

(мельче реки)





Стихи – шутки

*Плачет Ира, не унять, очень грустно Ире.
Стульев было ровно пять, а теперь четыре.
Начал младший брат считать.
-Раз, два, три, четыре, пять.
-Не реви! –
-Сказал малыш.-
-Ведь на пятом ты сидишь.*





Для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами игрового занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место, где концентрируются все игры и пособия – «Уголок занимательной математики».

Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

Используемая литература:

1. В. П. Новикова «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007,
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007 г.
3. В. В. Волина «Праздник числа» Москва «АСТ Пресс» 1996 г.
4. П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец «К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Генетическая психология Ж. Пиаже». Москва 1967 г.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.
6. В. А. Недоспасова «Растем играя» Москва «Просвещение» 2002 г.
7. Е. А. Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет» Москва АРКТИ 2004 г.
8. Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж 2007
9. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под редакцией Л. А. Венгера Москва «Педагогика» 1986
10. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой Москва 2007 г.
11. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям» «Радянська школа» Киев 1972 г.
12. Финкельштейн Б. Б. «Блоки Дьенеша для самых маленьких» Санкт-Петербург 2000 г.

