

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Для детей, интеллектуально одаренных программа их возрастной группы оказывается достаточно легкой, а знания по ней усвоены глубоко и прочно, поэтому в организации образовательного процесса используется принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Дифференцированное обучение предусматривает создание оптимальных условий для развития способностей каждого ребенка.

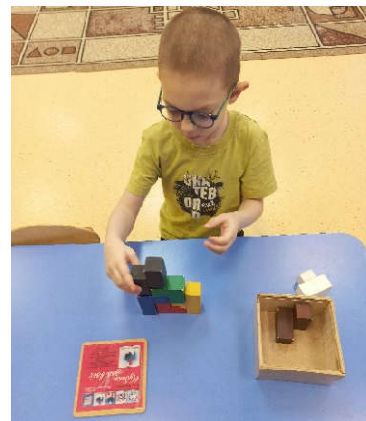
Перспективным и важным направлением в работе с детьми, по ФЭМП, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения, делать выводы.

Математическое развитие не имело бы смысла без создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Опираясь на свой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что РПП среда в группе является эффективным средством для решения проблемы по развитию математической одаренности детей дошкольного возраста. С целью стимулирования интеллектуального развития детей в группе оборудован центр «Математическая игротека» с современными логико-математическими



играми, материалами и пособиями, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить.

Изучая и внедряя в работу с детьми разнообразные игровые технологии, считаю наиболее эффективными для



развития математической одаренности, такие игры как:

- «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики» автор и разработчик Никитин Б.П.

- Игры с «Цветными счетными палочками Кюизинера», помогают развить у детей представление о числе, научить их измерению с помощью мерки, развить комбинаторные способности.

- Игры В. В. Воскобовича («Квадрат Воскобовича», головоломка «Чудо-крестики» и др.)

- это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

- Логические блоки Дьенеша" способствуют ускорению процесса развития у детей логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

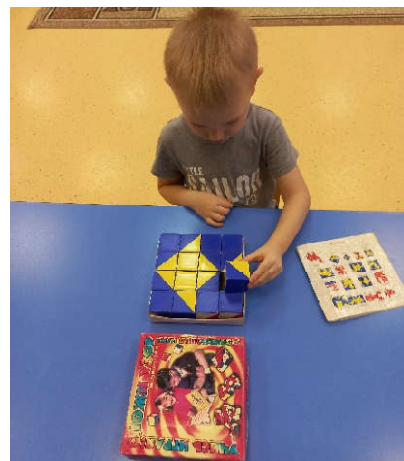


Квадрат Воскобовича" уникальная головоломка для детей. В результате упражнений и заданий к этой игре ребенок учится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

сил и фантазии. Игрушка-конструктор "Колумбово яйцо". Суть игры - конструирование на плоскости различных фигурки животных, людей, всевозможных предметов быта, транспорт, а также буквы, цифры, цветы и прочее. Назначение: развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздания ее из частей на основе восприятия и сформированного представления. У детей формируется привычка к умственному труду.

При формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование, игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Используемые игры содействуют развитию познавательной активности детей, аналитического



восприятия, устойчивого внимания, памяти, речи, воображения, формированию нравственно-волевой и мотивационной сферы личности дошкольника.

При организации математического уголка, уделяется особое внимание его содержанию, так как оно должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становлению его способностей.

Несмотря на то, что интеллектуально одаренным детям уделяется особое внимание в процессе различных видов деятельности, зачастую они испытывают потребность творить что-то еще, кроме программного содержания. Дети с удовольствием решают занимательные задачи, играют в дидактические игры.

Важное значение в работе с одаренными детьми имеет организация работы с их родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое направление (анкетирование, беседы, опросы родителей).

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические собрания. Основной задачей этого направления работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

3. Наглядно-информационное направление (папки передвижки). Таким образом, система работы с интеллектуально одаренными детьми, имеющими склонность к математике, может заметить их проявление, обеспечить своевременное выявление и успешное сопровождение этих детей.



одаренность.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что одаренных детей в математике, наверное, не так уж много, но способных к математике, проявляющих стойкий познавательный интерес к самому процессу обучения математике, решению познавательных математических задач достаточно. И от нас педагогов всего-то и надо, что обратить внимание на этих любознательных, рассуждающих, анализирующих детей и обнаружить, и развить их скрытую, потенциальную математическую

Воспитатель: Митрошкина Н.Н.  
МБДОУ «ЦРР – д/с №6»,  
ул. Хворостухина, 9