

Конспект итоговой НОД с детьми младшей группы (3-4 года)

По познавательному развитию

по теме: «Солнышко в гостях у ребят»

Автор конспекта НОД:

Митрошкина Наталья Николаевна МБДОУ «Црр-д/с №6», ул. Хворостухина, д.9

Основная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная.

Цель: - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. (Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб)

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.
- Формировать умение находить равную фигуру по цвету и форме зрительно-двигательным путем.
- Продолжить формировать первоначальные представления о диких животных и домашних животных и среде их обитания. об изменениях в жизни диких животных с приходом весны.
- Активизировать познавательную деятельность детей, коммуникативные навыки.
- Создать условия для формирования умений детей рисовать красками с помощью штампов из картошки.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, речь, восприятие, воображение.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.
- Обогащать знания детей о правилах поведения в транспорте.

- Развивать умение выполнять движения под музыку.
- Развивать способности следовать устным инструкциям.
- Создать условия для развития мелкой моторики; двигательных умений.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.
- Воспитывать интерес к рисованию в новой технике, штампами из картошки.
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, петь песню.

Оборудование для педагога:

- ноутбук, магнитофон, телевизор, флэшка, зонт;
- картинка солнышка (грустного - с одной стороны и веселого – с другой);
- «паровозик» из стульев (на каждом стуле наклеена геометрическая фигура, отличающаяся по цвету и форме);
- домики для геометрических фигур красного, синего, зеленого, желтого и оранжевого цветов;
- фигурки диких и домашних животных;
- тарелочка с прищепками по количеству детей;
- тарелочка с конфетами.

Оборудование для детей:

- дидактический материал: «билеты», геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), отличающиеся по цвету и форме, для игры «Найди свое место»;
- тарелочки с шестью счетными палочками (4-красные и 2-синие);
- принадлежности для рисования на каждого ребёнка: штампы из картошки в форме цветка, пластмассовые крышки (внутри поролон, пропитанный гуашевыми красками красного, желтого, синего, зеленого, белого цвета)

Предварительная работа:

- наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе;
- рассматривание иллюстраций диких животных и домашних животных;
- беседы о жизни диких животных, об изменениях в природе весной;
- разучивание песни из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»;
- подвижная игра «Солнышко и дождик»;

- отгадывание загадок о геометрических фигурах, транспорте;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- рассматривание развивающих карточек «Дикие животные»;
- развивающие игры: домино «Дикие животные»; «Чей домик».

Ход НОД:

1. Мотивационный этап.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, ваши родители. Давайте с ними поздороваемся. Поздоровались, молодцы! Ваши родители пришли посмотреть, как вы изменились за этот год. Чему научились, как умеем слушать, слышать, выполнять задания. А теперь посмотрите на меня.</p> <p><i>Псих гимнастика «Заряд бодрости»</i></p> <p>Воспитатель произносит слова: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мои ушки - слышат все, (<i>массируют ушки</i>) Мои глазки - видят все! (<i>поглаживают глазки</i>)</p> <p>Воспитатель: Ребята, послушайте, а вы ничего не слышите? Кто-то плачет за дверью?</p> <p><i>Звучит запись плача</i></p> <p>- Пойду посмотрю, а вы оставайтесь на местах?</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (<i>ответы детей</i>) На что похож круг? Правильно, на солнышко!</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная)</p> <p>Физическое развитие (двигательная)</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Самомассаж</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей</p>

2. Ориентировочный этап.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашего солнышка? Оно грустное или веселое?</p> <p><i>Дети: грустное</i></p> <p>Воспитатель: Почему вы считаете, что настроение у солнышка грустное? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Правильно ребята, потому, что, солнышко плачет, у него текут слезки и ротик смотрит вниз.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему оно грустит? Посмотрите внимательно на солнышко? Чего нет у нашего солнышка?</p> <p><i>Дети: лучиков.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из чего, мы можем сделать солнышку лучики? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте мы с вами подарим нашему, солнышку, лучики радости из прищепок. Подарим?</p> <p><i>Дети: Да!</i></p> <p>Воспитатель: Я возьму наше грустное солнышко и подойду к каждому из вас, и вы каждый подарите нашему солнышку свой лучик радости и скажете солнышку «не грусти наше солнышко». Я тоже подарю лучик радости. Не грусти наше</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная)</p>	<p>Речевая ситуация</p>	<p>Практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь.</p>

<p>солнышко. (<i>воспитатель обходит с солнышком каждого ребенка, и дети дарят солнышку лучик радости (прицепляют прищепку) и проговаривают «не грусти наше солнышко»</i>).</p> <p>Воспитатель: Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» (<i>дети проговаривают слова вслед за воспитателем</i>) А, сейчас дружно, самостоятельно без меня проговорите еще раз. Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко? (<i>ответы детей</i>) Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет.</p> <p>Воспитатель: Ребята, тише наше солнышко, что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо. Солнышко спрашивает, какое сейчас время года?</p> <p><i>Дети: Весна!</i></p> <p>Воспитатель: Почему весна? (<i>Дети называют приметы весны</i>) Молодцы! Дети, солнышко еще что-то говорит. Оно приглашает нас в путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие?</p> <p><i>Дети: Да!</i></p> <p>Воспитатель: А, теперь давайте подумаем, на чем можно отправиться в путешествие?</p> <p><i>Дети называют виды транспорта</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная)</p> <p>Познавательное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Речевая ситуация</p>	<p>Вызвать у детей интерес к действиям с прищепками. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.</p> <p>Формировать умение проговаривать небольшой текст; отвечать на вопрос «Какое?».</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения.</p> <p>Закреплять знания детей о видах транспорта, уметь их называть в речи.</p>
--	---	--	--

Воспитатель: Молодцы, вы назвали много видов транспорта! Солнышко хочет загадать вам загадку:

Печь по рельсам

Быстро мчится

И грохочет, и стучит.

За собою воз везет,

То не печь, а ... (*паровоз*)

Воспитатель: Мы поедем с вами на паровозике. Чтобы занять места в нашем паровозике надо приобрести билеты.

Дети берут билеты (геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и форме) и занимают свои места, прикладывая билет к фигуре на стуле.

Воспитатель проверяет, правильно ли дети нашли свое место, собирая билеты.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним правила поведения в транспорте. Что нельзя делать? (*ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы веселее нам было ехать, споем песню. А кто же нас повезет? Кто везет паровоз? (*Машинист*) Сегодня машинистом буду у вас я, согласны? (*Да!*)

Познавательное развитие
(познавательно-исследовательская)

Речевое развитие
(коммуникативная)

Игровое упражнение

Формировать умение находить равную фигуру по цвету и форме зрительно-двигательным путем.

Обогащать знания детей о правилах поведения в транспорте, о профессии «машинист».

<p>А зовут меня...</p> <p><i>(Квадрат.)</i></p> <p>- Какой домик у квадрата? <i>(Красный)</i></p> <p>4 загадка: Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком.</p> <p><i>(Прямоугольник.)</i></p> <p>- Какого цвета домик у прямоугольника? <i>(Синего)</i></p> <p>5 загадка: Нет углов у меня, И похож на солнце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой друзья? Назовите вы меня.</p> <p><i>(Круг.)</i></p> <p>- А какого цвета домик у круга? <i>(Зеленого)</i></p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Отгадали все загадки! У всех фигур есть домики, а вот солнышко говорит, что у нее нет домика. Поможем солнышку, ребята?</p> <p><i>Дети проходят к столам и становятся напротив тарелочек, на которых по шесть счетных палочек (4-красного и 2-синего цвета)</i></p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i></p> <p>- Из чего мы будем «строить» домик для солнышка? <i>(Из палочек)</i></p> <p>- Сколько палочек на тарелочке? <i>(Шесть)</i></p> <p>Молодцы умеете считать.</p> <p>- Четыре палочки какого цвета? <i>(Красного)</i></p> <p>- Две палочки какого цвета? <i>(Синего)</i></p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Закреплять умение называть числительные по порядку в пределах шести.</p>
--	--	-----------------------------	---

<p>Воспитатель: Сейчас мы с вами, прежде чем «строить», разомнем пальчики.</p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова вместе с воспитателем и загибают по одному пальцу одной руки, а затем другой:</i></p> <p>Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5 И фигуры называть. Вот квадрат, а вот кружок, Овал и треугольник, А еще прямоугольник. И не трудно сосчитать, Их по счету ровно пять.</p> <p><i>Дети по указанию воспитателя «строят» домики из счетных палочек стоя за столами.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Какие красивые домики получились. Посмотрите, как радуется солнышко. Оно еще больше блестит. - А теперь немного отдохнем.</p> <p><i>Дети с воспитателем играют в подвижную игру «Солнышко и дождик» под музыку, используя зонтик.</i></p> <p>Воспитатель: Ребятки, как хорошо мы размяли ручки, ножки, спинки. - Солнышко приглашает нас на лесную опушку. Солнышко просит вас посмотреть внимательно и сказать, что же здесь не так? <i>(ответы детей)</i> Правильно, здесь гуляют и домашние и дикие животные. Ребята, давайте, поможем нашему солнышку разобраться, и поселим животных там, где они должны жить.</p>	<p>Физическое развитие (двигательная)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p> <p>Физическое развитие (двигательная)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.</p> <p>Вызвать у детей интерес к действиям со счетными палочками. Развивать умение составлять целое из палочек.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей, развивать крупную и мелкую моторику детей. Выбатывать ловкость, умение управлять своими движениями, развивать внимание, память, слух.</p>
---	--	--	---

<p>Воспитатель: Что-то хочет сказать мне пчелка. Дети, пчелка просит нас о помощи. Дело в том, что на ее лугу она собрала весь нектар, больше нет цветов. Вы хотите помочь пчелке? <i>(Да!)</i> А как мы можем это сделать? <i>(ответы детей)</i></p>			
--	--	--	--

3. Исполнительский этап.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: А, рисовать цветы мы будем штампами из картошки. Но сначала мы разомнем пальчики.</p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова вместе с воспитателем.</i> Наши ручки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается, Цветочек раскрывается. Солнышко садится, Цветочек спать ложится. В темноте они опять будут Очень долго спать. <i>Воспитатель проговаривает и показывает последовательность выполнения работы.</i> Дети, стоя за столом, самостоятельно рисуют цветы штампами из картошки.</p> <p>Индивидуальные указания <i>Воспитатель следит за осанкой детей.</i> <i>Помогает тем детям, которые испытывают трудности.</i></p> <p>Воспитатель: Какая красивая полянка у нас получилась. Как радуется пчелка, даже песенку</p>	<p>Физическое развитие (двигательная)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) (изобразительная)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.</p> <p>Создать условия для формирования умений детей работать с красками. Развивать способности следовать устным инструкциям. Воспитывать интерес к рисованию в новой технике (штампами). Формировать правильную осанку</p>

<p>запела. Полетела над цветами собирать нектар. Ой какая красота для нее, сколько работы ей предстоит. Да, ребята? <i>(Да!)</i> Молодцы, дети, пчелка вам говорит огромное спасибо. Но она в долгу не осталась и приготовила вам вкусное угощение. Посмотрите, конфеты, а называются они «Озорная пчелка». Давайте скажем пчелке «спасибо».</p> <p>Дети: <i>Спасибо!</i></p> <p>Нам пора возвращаться. Давайте еще раз скажем «спасибо» и «до свидания».</p> <p>Дети: <i>Спасибо! До свидания!</i></p> <p>Воспитатель: Мы еще придем и еще поможем тебе. Да, ребята?</p> <p>Дети: <i>Да!</i></p> <p>Воспитатель: Теперь мы садимся на поезд, возьмем с собой угощение, а пчелку оставим здесь, на полянке работать.</p> <p>Дети занимают свои места в паровозике и поют песню из мультфильма «Паровозик из Ромашкова» (второй куплет и припев)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыкальная)</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Исполнение</p>	<p>при выполнении работы. Вызвать у детей чувство радости от выполненной работы.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: употреблять в речи слово «спасибо», «до свидания».</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.</p>
---	--	---	---

4. Рефлексивный этап.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Молодцы, вот мы с вами в группе. - Скажите мне, ребятки, где мы сегодня с вами побывали? А кто к нам приходил в гости? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос,</p>

<p>- Солнышко еще с нами. Но ему пора уже спать. Давайте попрощаемся с солнышком. Скажем ему спасибо за интересные задания. <i>Дети прощаются с солнышком, благодарят его.</i></p> <p>- Какое задание вам понравилось больше всего? - Дети, а кто еще к нам приходил? - Что мы делали для пчелки? - А она отблагодарила нас чем? - Ну, конечно, вы ждете угощение. <i>Воспитатель угощает детей конфетами от пчелки.</i> <i>Дети: Спасибо!</i> Воспитатель: Теперь угощайте своих родителей.</p>	(коммуникативная)		<p>понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
---	-------------------	--	--

5. Перспективный этап

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p><i>Воспитатель дает рекомендации родителям по изготовлению штампов из картошки.</i> Воспитатель: Уважаемые родители прошу вас изготовить их дома для своих детей. Будем вместе развивать интерес детей к художественному творчеству. - А с вами, дети, в свободное время поиграем со счетными палочками. Поэкспериментируем с красками, используя штампы из картошки. Договорились? <i>(Да!)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная)</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, инициативность, способность анализировать свободное общение детей друг с другом и взрослым.</p>