

Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

В настоящее время, когда вопрос экологии является одним из важных вопросов, экологическое воспитание дошкольников становится одним из актуальных направлений современности. Именно в дошкольном возрасте формируются представления об экологической культуре. Поэтому очень важная задача стоит перед педагогами и родителями- пробудить интерес детей к окружающей природе и заботливом отношении к ней.

Природа дает большие возможности для всестороннего развития детей. В дошкольном учреждении наиболее эффективным является метод проектов, который дает возможность познакомить детей с природой, воспитать заботливое отношение к ней. Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт.

Проектная деятельность – это продуманная и систематизированная организация обучения, прогулок, наблюдений, которые развивают мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать сезонные изменения окружающего мира.

Проектная деятельность позволит расширить знания воспитанников об окружающей природе и необходимости беречь ее.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно установить причинно-следственные связи в окружающем мире, сформулировать проблему, определить замысел. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое мышление,



культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.



Проектная деятельность включает в себя разные виды деятельности: продуктивную, исследовательскую, образовательную, речевую, творческую, поэтому вызывает большой интерес у детей.

Исследовательская деятельность и любознательность помогают детям получать знания о явлениях окружающего мира, также даёт возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Эта деятельность позволяет



получать более полную информацию об изучаемых явлениях. Благодаря наглядности, доступности материалов, сделать процесс обучения эффективным.

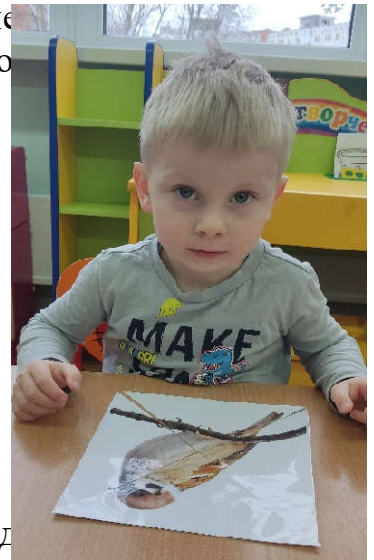
Одним из самых интересных и запоминающихся методов проектной деятельности для воспитанников является экспериментирование.

Экспериментирование представляет ребенку возможность самому найти ответ на вопрос «как?» и «почему?».

Знания, полученные в результате проведения опытов (экспериментов), запоминаются надолго, не из книг, а добыты самостоятельно и являются

осознанными и более прочными. Опыты позволяют узнать о свойствах природных материалов, например опыты с песком: «Свойства мокрого песка», «Почему сухой песок просеивается, а глина нет?».

Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.



В процессе воспитания важную роль занимают дидактические игры, которые являются частью проектной деятельности. Они помогают закрепить, расширить, систематизировать имеющиеся у детей знания о природе, а также дают возможность детям оперировать

самими предметами природы (семенами, плодами, овощами, фруктами), сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Дидактические и сюжетно ролевые игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное

вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения в самой экосистеме, так и за ее пределами, осознанно выполнять свои обязанности в природе. Исходя из этого, можно предположить, что

игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.

Одной из форм ознакомления детей с природой является чтение художественной литературы. Художественная литература о природе глубокого содержания для детей.



Так же не маловажным условием экологического воспитания дошкольников является создание предметно-пространственной развивающей среды. Здесь дети могут познакомиться с растениями, животными, природными материалами, семенами и др. Проведение проектной деятельности вызывает у детей интерес и положительные эмоции, что благотворно влияет на дальнейшее познание и

отношение к окружающему миру.

Познакомить детей с природой, воспитать заботливое отношение к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения. С помощью взрослого воспитанники знакомятся с правилами ухода за ними и могут оказать посильную помощь. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

В результате проектной деятельности у детей повысится интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе. Дети с интересом будут участвовать в сезонных наблюдениях. Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявлять бережное отношение к природе.

