

## **Конспект занятия во второй группе раннего возраста по художественно – эстетическому развитию (Рисование)**

Воспитатель: Платонова Валентина Валерьевна

**Тема:** «Постираем полотенца».

**Цель:** Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

### **Задачи в интеграции образовательных областей:**

РР- побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас;

ПР- Создание композиции на основе линейного рисунка; закреплять знания основных цветов спектра;

ФР- развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук;

СКР- воспитывать интерес к рисованию красками;

ХЭР- учить бережно относиться к материалам, воспитывать аккуратность.

**Предварительная работа:** Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Рассматривание предметов прямоугольной формы. Формирование элементарных математических представлений.

**Оборудование для педагога:** Листы бумаги белого цвета большого формата, краски, салфетки или полотенца, прищепки, тазик.

**Оборудование для детей:** Листы бумаги белого цвета большого формата, краски, салфетки, ватные палочки.

## Содержание занятия.

## 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель:            (Воспитатель вносит в группу кукольную одежду с «грязными» пятнами и тазик, если дети не реагируют это воспитатель обращает внимание на это).</p> <p>В: Ребята, посмотрите, что я принесла. Как вы думаете, что это?            (ответы детей)</p> <p>В: А как вы думаете, почему одежда такая грязная?            (ответы детей)</p> <p>В: правильно, наши игрушки еще не научились аккуратно кушать – вот как испачкали свои вещи. Что нужно сделать, чтобы вещи были чистыми?            (ответы детей)</p> <p>В: Правильно, их нужно поскорее постирать.            Опускает «грязную одежду» в игрушечную ванночку или тазик, имитирует стирку, дети подражают. И читает стихотворение.</p> <p style="text-align: center;">« Раз, два, три, четыре, пять –              Будем маме помогать,              Мы белье сперва потрем,              Прополощем, отожмем.              Раз, два, три, четыре, пять –</p>	<p>Речевое развитие            (Коммуникативная деятельность)</p>          <p>Речевое развитие            (Коммуникативная деятельность)</p>	Игровой приём	<p>Мотивационный настрой            Развивать эмоциональную отзывчивость</p>

Вот и кончили стирать». Вынимает из таза и вместе с детьми вывешивает на веревочку, прикрепляет прищепками.			
---	--	--	--

## 2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята, после того как вы едой запачкали лицо и руки, что вы будете делать, чтобы стать чистыми. Ответы детей. (ответы детей)</p> <p>В: Правильно, вы будете мыть руки и лицо водой. Ну ка покажите мне как вы будете умываться:</p> <p>«Водичка – водичка, Умой мое личико! Чтобы щечки алели, Чтобы глазки блестели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!»</p> <p>В: Вот мы и умылись. Руки и лицо мокрые от воды. Чем бы их мне вытереть? (Полотенцем.) Воспитатель с детьми имитирует движения</p>	<p>Познавательное развитие (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Физическое развитие. (двигательная активность)</p> <p>Познавательное развитие (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Проговаривание текста пальчиковой гимнастики Выполнение движений в соответствии текста</p> <p>Вопросы к воспитанникам</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Совершенствовать двигательную активность</p> <p>Побуждать к высказываниям; обогащать</p>



<p>пальчики.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Но прежде, чем рисовать давайте разомнем наши пальчики.</p> <p><b>Водичка, вода</b> (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)</p> <p><b>Закатали рукава</b> (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки)</p> <p><b>Будем руки мы мыть</b> (трём руки)</p> <p><b>Мылом мылить</b> (круговые движения одной руки о другую)</p> <p><b>И сушить</b> (встряхиваем руками)</p> <p>(Раздаю детям белые листы бумаги. Прошу разложить на столе и предлагаю детям, потренироваться рисовать полоски – провести по ним горизонтальные линии сухой кисточкой (это движение можно сначала порепетировать в воздухе). Затем предлагаю</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие. ( двигательная активность)</p> <p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выполнение движений по тексту</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>высказываниям; обогащать словарный запас</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики рук</p> <p>Создание композиции на основе линейного рисунка</p> <p>учить бережно относиться к материалам, воспитывать аккуратность.</p>
---	---	--	---

<p>нарисовать узоры красками. Раздаю детям краски, дети рисуют).</p> <p>(Если у ребенка что-то не получается показываю на своем листочке).</p> <p>В: Молодцы. Какие красивые у нас получились полотенца. Давайте развесим их пусть все любуются ими.</p> <p>- Молодцы! Вы все очень хорошо постарались. У всех получились очень красивые полотенца.</p>			
---	--	--	--

### 3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята скажите, что мы сегодня украшали?</p> <p>Дети: Полотенца.</p> <p>Вам понравилось?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие красивые полотенца у нас получились! Молодцы!</p> <p>Давайте, развесим наши полотенца, пусть все ими любуются.</p>	Речевое развитие	Вопросы к воспитанникам	Воспитывать интерес к рисованию красками

Используемая литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»