Название учебного заведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №6"

         Название проекта: «Дошколята - Эколята»

         Руководитель проекта: Амбарникова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ "Црр - д/с № 6"

         Дата разработки: октябрь 2022

Срок реализации: долгосрочный (с 01.10.22 по 30.05.23)

         Участники проекта:

         - дети средней группы (4 - 5 лет);

         - воспитатель – Амбарникова Е.Н.

         - родители воспитанников.

**Актуальность:**

          В условиях надвигающейся экологической катастрофы большое значение приобретает экологическое воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя нашу планету Земля. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать в людях экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильного отношения к объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

 Всестороннее развитие и воспитание маленьких детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой.

*Фopмы и мeтoды экoлoгичeскoй paбoты с дoшкольниками:*

                     экoлoгичeскиe экскypсии;

                     ypoки дoбpoты;

                     экoлoгическиe конкурсы;

                     экoлoгичeскиe сказки;

                     лабopaтopия юнoгo экoлoгa;

                     экoлoгичeскиe выстaвки и экспoзииии;

                     дни экoлoгичeскoгo творчества;

                     экoлoгические пpaздники.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

         **Основная идея проекта:** «Сохранить природу –сохранить Родину».

         **Цель:** содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.

         **Задачи:**

Образовательные: Формировать у воспитанников эмоционально – ценностного отношение к природе; формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; вовлечь ребенка в исследовательскую деятельность, научить наблюдать, понимать и делать свои первые выводы.

Развивающие: Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы

развивать Осознание своего собственного «Я» как части природы;

понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;

Развивать у воспитанников представления и элементарные понятия о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;

Осознание своего собственного «Я» как части природы;

Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

                  **Нормативно-правовая база Проекта:**

- Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды»
- Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.
«Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников».
- Статья 29 «Конвенции о правах ребенка».

 -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Конвенция о Правах ребёнка

**Ожидаемый результат:**

**У детей**
         - формирование основ экологической грамотности у детей;
         - воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
         - вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
         - развитие у детей коммуникативных навыков;
         - развитие творческих способностей.

**У родителей**

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

- повысится уровень экологической культуры личности.

**Этапы реализации проекта**

        **1 Этап – Исследовательский**

        Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;

        Формулирование задач и цели проекта;

        Опрос детей;

        Анкетирование родителей;

        Беседы с детьми о важности данной темы.

        **2 Этап – Подготовительный**

        Сбор информации по теме;

        Подбор видео материалов;

        Подбор художественной литературы;

        Подбор дидактического материала;

        Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме;

        Оформление консультаций для родителей;

        **3 Этап – Практический**

        Формы работы

        Работа с детьми:

        Экологические занятия.

        Наблюдения в природе.

        Познавательное чтение.

        Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).

        Прослушивание музыкальных произведений.

        Изобразительная деятельность.

        Подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры.

        Работа с родителями:

        Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

**Реализация проекта**

**Работа с детьми:**

* непосредственно - образовательная деятельность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
* самостоятельная деятельность детей.

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

* Тематические НОД экологической направленности.
* Познавательно - исследовательская деятельность.
* Чтение художественной литературы по проектной тематике .
* Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
* Наблюдение за объектами живой и неживой природы
* Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
* Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
* Сочинение экологических сказок .

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;

- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры                             - театрализованные игры, интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда»

**Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

**- у**ход за растениями и посадками в группе;

- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

Продуктивная деятельность:

* рисование;
* лепка;
* аппликация;
* прикладная деятельность;
* конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая  деятельность.

**Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные игры;

**-**спортивные досуги, праздники экологического содержания

**Работа с родителями:**

Организация и проведение природоохранных акций на тему:

«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, подкормка птиц)

«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (участие родителей в благоустройстве территории детского сада).

 Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».

Совместное творчество детей и родителей.

Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги Тульского края».

**Материалы к проекту.**

        **Беседы:** «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения просят помощи», «Правила поведения в природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Беседы о труде людей, которые приносят пользу для природы», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Почему воду нужно беречь?», «Знакомство с Лекарственными растениями», «Растения помогают человеку жить», «Лес и его обитатели», «Что такое «Красная книга?».

**Художественная литература:** «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Зимняя сказка», Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», Успенский «Птицы», А. Яшина «Покормите птиц зимой». В. Степанов «Животные наших лесов». Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

**Загадывание загадок:**

        О природе.

О диких животных.

О птицах.

О домашних животных.

О деревьях и растениях.

**Наблюдения:** «Труд дворника», «Комнатные растения», «Зеленый десант», «Рассматривание семян различных растений», «И капает дождик опять», «Наблюдение за птицами», «Облака – белогривые лошадки».

**Опыты:**«В почве есть воздух», «Прозрачная вода», «Воздух повсюду», «Песочная страна», «Как снег становится водой».

  **Художественно-эстетическое развитие:**

        **Рисование цветными карандашами и акварелью:**

        - «Наши друзья деревья»,

        - «Братья наши меньшие»,

        - «Берегите природу»,

        - «Еловая веточка»

        **Аппликация/ Конструирование:**

        - «Горка»,

        - «Дикие животные»,

        - «Домашние животные»,

        - «Кормушки для птиц».

        **Лепка:**

        - «Весёлый огород»,

        - «Божия коровка»,

        - «Цветы».

        **Дидактические игры:**

        - «Домашние животные»

        - «Времена года»

        - «Кто, что ест?»

        - «Третий лишний» (птицы)

        - «Чудесный мешочек»

        - «Что где растет?»

        - «Доскажи словечко»

        - «Природа и человек»

        - «Выбери нужное»

        - «Когда это бывает?»

        **Подвижные и малоподвижные игры:**

- «Лиса и зайцы».

- «Эстафета «Собери мусор».

- «Пустое место»

- «Узнай по голосу»

- «Листопад»,

- «Грибники»,

- «Солнышко и дождик»,

**-**«У медведя во бору...».

**Сюжетно - ролевые игры:**

- «На даче», «Птичий двор»

- «В магазине»,

- «Поливаю огород»,

- «Путешествие в лес (на луг)».

**Музыкальная деятельность:**

Ю. Антонов «Не рвите цветы»,

А. Вивальди «Времена года»,

М. Глинка «Жаворонок»,

В. Добрынин «Земля наш дом»,

Л.Коган «Березка».

А. Пахмутова, Р. Рождественский «Просьба»

**Просмотр мультфильмов:**

Фиксики, серия

 «Чему учит экология»,

«Мальчик и Земля»,

Смешарики, серия

«Маленькое, большое море»,

 «Мусор».

**Пальчиковые игры:**

- «Барашки»;

- «Гроза»;

- «Пальчики в лесу».

- «Осенние листья».

- «Паучок».

- «Пчелки»

- «Червячки»

- «Ветер»

 Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

**Работа с родителями**

*Организация и проведение природоохранных акции на тему:*

- «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, подкормка птиц)

-  «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (участие родителей в  благоустройстве территории детского сада).

        Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

        Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

        Совместное творчество детей и родителей.

        Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги Тульского края».

**4 Этап – Заключительный этап**

        Выпуск буклетов «Природа и мы»

        Презентация проекта.

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

**Вывод:** В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы. У детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

**Степень применения проекта:**

Возможность использования проекта в работе младших и средних группах детского сада.

**Список используемых источников**

        1. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-Пресс», 2008

        2. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» Издательство«Мозаика-синтез», 2017

        3. Николаева  С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013

        Интернет ресурсы:

        4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

        5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. конспекты занятий. – м.: мозайка – синтез, 2010.