№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Информационно-творческая газета МБДОУ «Црр—д/с № 6»

Тема номера:

В ожидании весны

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

«Календарь событий»

23 февраля – День защитника Отечества!

Стр. 2

«Из опыта работы»

Игра в шашки как средство развития волевых качеств.

Стр. 9

“Родителям на заметку”

Игры с песком и водой.

Стр. 11

«Развиваемся, играя»

Значение театрализованных игр в развитии ребенка

Стр.

Виртуальные экскурсии в ДОУ

Путешествия—дарят знания

Стр.

Здравствуйте, дорогие читатели газеты «Познавай-ка»

Наступление весны ждали во все времена. После суровой холодной зимы первые лучи мартовского солнышка дарят надежду на новую жизнь...

«...на территории детского сада, где растут деревья, любит гнездиться пара ворон. Каждый год они вьют себе гнездо на разных деревьях: то на рябине, тополе, сосне. Мы все наблюдаем, как они клювом ломают веточку на дереве, она падает вниз, а затем несут ее для постройки гнезда. Вороны всегда предпочитают вить гнезда на территории детского сада. И, когда группа детей идет мимо дерева, где свито гнездо, то с интересом наблюдают и даже с удовлетворением, когда хвост вороний торчит из гнезда. Значит, гнездо не брошено …»

Читайте продолжение на стр.17

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Праздничные мероприятия проводимые совместно с родителями.

23 февраля – День защитника Отечества!

В нашем детском саду собран и обобщён положительный опыт педагогов по организации праздников, приуроченных к различным календарным праздникам и памятным датам. Один из таких праздников состоялся 22 февраля 2019 года.

«Детско-взрослый» праздник стал ещё живее, ярче, разнообразнее!
На данном досуге детки рассказали папам стихи и исполнили песню. Мы проверили наших пап на быстроту с помощью конкурсов.

Также проверили может ли папа заменить маму - конкурс "Мамины помощники". Папы и ребята отгадывали загадки и выполняли сложные задания. Никто не ушел без подарка и отличного настроения.

Автор: старший воспитатель МБДОУ «Црр-д/с № 6» Мартынова Л.В.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!

Птицы приносят людям пользу и радость целый год. В холодное время года для зимующих птиц доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить суровую зиму и погибают.

Поэтому воспитатели, совместно с родителями, решили углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Мы с детьми провели беседы: «Зимующие птицы», «Зачем птиц необходимо кормить зимой?». Изучали с ними внешность и повадки зимующих птиц, их сходство и различие друг от друга. Играли в речевые игры такие как «Скажи наоборот», «Назови ласково». Читали «Лесную газету» В. Бианки (Холодно в лесу, холодно! Кто сыт, тому холод не страшен), «Покормите птиц зимой» А.Яшина ■ «Воробушки» В.Берестова, «Птичья столовая» В.Снегирева.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Многие задумывались над тем как тяжело выжить птицам зимой?

Давно известно, что многие птицы погибают зимой не из-за холода, а из-за отсутствия привычного полноценного питания. Поэтому, для сохранения популяции птиц, многим из них необходима подкормка. Зима – тяжелое время года для всех птиц, но не из-за холода и морозов, а из-за того, что с наступлением холодов исчезает или значительно сокращается их кормовая база. Для того, что бы не замерзнуть им требуется много энергии для согревания, а для этого нужно постоянно пополнять ее – питаться, причем чаще и больше, чем в летний период времени. «Сытому морозы не страшны» — так можно сказать о птицах. Провели с детьми беседу «Чем питаются птицы зимой».

Нелегко зимою птицам,
Им в морозы много бед.
Ждем вас милые синицы,
Прилетайте на обед
Мы насыпим вам пшеницы,
Семечек, крошек хлеба, сало
И чего-нибудь еще
Прилетайте к нам птицы
С вами очень хорошо!

Родители со своими детьми представили разнообразные кормушки, изготовленные из различного материала, разные по размеру, красиво украшенные. Каждая кормушка хороша!

Автор: воспитатели МБДОУ «Црр-д/с № 6»
Мычкина М.И., Чернодымова В.И.

№ 2 (15) Март 2019 г.

Познавай-ка

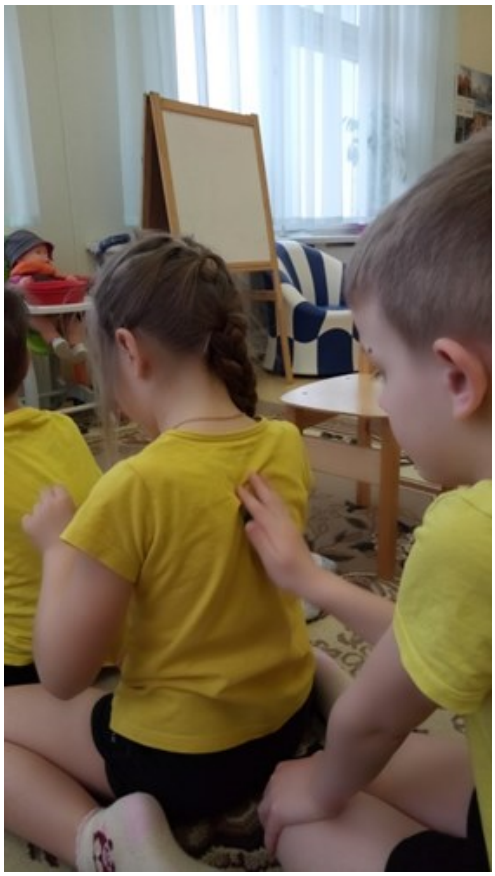
Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Су Джок терапия в логопедической группе.

В переводе с корейского языка Су означает кисть, Джок – стопа. Таким образом, Су Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп. В строении кисти и стопы проявляется удивительное подобие строению человеческого тела. В теле человека можно выделить туловище и пять выступающих частей – голову с шеей и четыре конечности. Посмотрев на свою кисть, мы видим, что кисть тоже состоит из ладони и пяти выступающих частей – пальцев.

> Су Джок - это «дистанционное управление», созданное для того, чтобы человек мог поддерживать себя в состоянии здоровья с помощью воздействия на определенные точки.

Большой палец, состоящий из двух фаланг, напоминает голову и шею. Каждая из четырёх конечностей тела состоит из трех частей. В руке выделяют плечо, предплечье и кисть; в ноге – бедро, голень и стопу. Каждый из четырёх пальцев кисти, со второго по пятый, состоит из трёх фаланг. Эти и другие признаки подобия подтверждают, что большой палец соотносится с головой, второй и пятый – с руками, а третий и четвёртый – с ногами. Среди всех частей тела стопа наиболее подобна кисти и находится на втором месте по степени подобия телу. Подобие является свидетельством глубоких внутренних связей, существующих между телом, кистью и стопой, и объясняет те большие возможности Су Джок терапии, которые испытали на себе уже тысячи людей.



Работа с Су Джоком является одним из видов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения речи. В нашей группе дети ежедневно, наряду с артикуляционной гимнастикой занимаются с Су Джоком. Они придумывают игры, разучивают стихи, играя с этим колючим шариком.

Этот метод терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, применяемых в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. Этот нетрадиционный метод оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Этот метод помогает организовать занятия интереснее и разнообразнее. Таким образом, терапевтические возможности нетрадиционной медицины содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях можно и нужно использовать Су Джок терапию, которая активизирует развитие речи ребенка. Су Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков («ежиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияние на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность.

Познавай-ка
Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Из опыта работы

Су Джок - это «дистанционное управление», созданное для того, чтобы человек мог поддерживать себя в состоянии здоровья с помощью воздействия на определенные точки. Су Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок исподволь постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Пальчиковая игра «Черепаха» (у детей в руках Су Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха
И кусала всех от страха,
(дети катают Су Джок между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).
Никого я не боюсь
(дети катают Су Джок между ладоней).

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,
Где ты был?
(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)
- С этим братцем в лес ходил,
(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)
-С этим братцем щи варил,
(надеваем кольцо Су Джок на средний палец)
-С этим братцем кашу ел,
(надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)
-С этим братцем песни пел
(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

Пальчиковая игра «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.
(дети катают Су Джок между ладонями)
На спине иголки
(массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие.
(массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал,
(массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал,
(массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже
(массажные движения мизинца)
на ежа похожи
(дети катают Су Джок между ладонями).

Автор: воспитатель
МБДОУ «Црр-д/с № 6»
Гришкина А.В.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Из опыта работы

ФЭМП как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство - это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Одна из важнейших задач, которая стоит перед системой дошкольного образования - это всестороннее развитие личности дошкольника: развитие познавательных, умственных, физических, нравственных и эстетических способностей, формирование физической и интеллектуальной зрелости.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить. Отсюда следует, что научить ребенка **логически** мыслить можно лишь в ситуации требующей осмысления.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Развитие логического мышления включает в себя использование развивающих игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. Развитие логического мышления у детей через развивающие игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника.

Результаты современных педагогических и психологических исследований (Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Н. Н. Поддъяков, И. Я. Лернер) показали:

-ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат, времени и сил;

-овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В работе по развитию логического мышления у дошкольников необходимо использовать разнообразные формы, методы и приемы.

Игровой занимательный математический материал многообразен:

- логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные);

- игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала – счётных палочек, игровой набор игры: *«Запоминай, не зевай!»*, *«Ее величество точка»*, *«Капризная принцесса»*, *«Волшебный мешочек»*, *«Туристический автобус»*, *«Одного поля ягода»*, *«Большая стирка»*.

- загадки, задачи-шутки, задачи – ловушки, занимательные вопросы с математическим смыслом (этот материал создаёт у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность, способствует уточнению и закреплению знаний.

- игры – головоломки (*«Пифагор»*, *«Танграм»*, *«Листик»*, кубики *«Сложи узор»*; (Данные игры развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышления, комбинаторные способности, сообразительность, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач).

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

- дидактические игры: (*«Живые числа»*, *«Сложи фигуру»*, *«Сложи из палочек»*, *«Матрешки»*, *«Подбери фигуру»*, *«12 месяцев»*, *«Угадай, какое число пропущено»*, *«Сломанная машина»*, *«Встань на свое место»*.

- настольно-печатные игры (*«Большой — маленький»*; *«Один — много»*, *«Логическое домино»*; *«Цвет и форма»*).

Все развивающие игры важно использовать не только в непосредственно - образовательной деятельности по математическому развитию, но и в свободной, игровой деятельности детей, в виде дидактических игр в совместной деятельности детей и родителей, в работе с родителями: в игровых минутках.

Поскольку дошкольный возраст является сенситивным периодом для логического мышления, то необходимо развивать интерес к моделированию, к знаковым системам, к кодированию чисел, а так же самостоятельности в решении того или иного задания. Дети старшего дошкольного возраста быстрее включаются в решение проблемы. В процессе таких заданий дети овладевали основными действиями логического мышления - сравнение, воссоздание целого из частей, процессом моделирования, поиском закономерности, предметно-схематическими моделями, элементами кодирования и картографии.

Работа по развитию логического мышления через ФЭМП предполагает поиск путей во взаимосвязи детского сада и семьи, поскольку и цель – всестороннее развитие ребёнка и подготовка его к школе – у нас единая.

Автор: воспитатель МБДОУ «Црр-д/с № 6»
Шаличева Т.Н.

№ 2 (15) Март 2019 г.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Игра в шашки как средство развития волевых качеств и математических способностей ребёнка.

На протяжении многих веков одной из интеллектуальных и распространенных спортивных игр, которой увлекаются как и взрослые, так и дети, являются шашки. История шашек, как и многих других игр, уходит корнями в далёкую древность: так, например, в Древнем Египте около 1600 года до н.э. пользовалась популярностью игра «алькерк», ставшая промежуточным этапом эволюции шашек. Правила игры были примерно такими же, за исключением некоторых деталей: изначальной расстановки фишек, способами их перемещения, их количеством.

Игра, где правила легки: «Не выходя за рамки,
Лишь делать мелкие шажки для попаданья в дамки.
Шажки, шажки, одни шажки, и нету здесь поблажки.
Назвали встарь игру «шажки», сейчас привычней **«шашки»!**

На Руси **происхождение шашек** связывают с именем киевского князя Владимира Мономаха, во многих былинах рассказывается о том, что шашки были одной из любимых игр русских богатырей. Так, богатырь Михайло Потык на вопрос бухарского царя о том, чем на Руси забавляются, ответил: «У нас на Руси … играют во шашки, в шахматы». Если же брать более поздний период, то можно отметить Петра I, всячески поощрявшего эту хитроумную игру.

За многовековой опыт шашки не только не потеряли своей актуальности и привлекательности, но и приобрели некую значимость в современном динамичном мире, как для взрослых игроков, так и для подрастающего поколения.

Что касается детей, то мною было проведено наблюдение, по итогам которого я сделала несколько выводов, о которых расскажу позднее. Изначально воспитателям старших и подготовительных групп было предложено провести ознакомительное занятие по шашкам

Данное занятие было проведено, и результаты были потрясающими: больше половины детей серьезно увлеклись этой игрой. Например, заходя в группу, часто можно увидеть играющих детей, а на занятиях услышать о том, что ребята вызывают на шашечный бой своих родителей. Так есть ли польза от шашек, что они дают детям?

Познавай-ка
Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Из опыта работы

Первое, что нужно заметить, это то, что эта игра носит не только развлекательный, но и развивающий характер. Процесс обучения шашкам способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. А, как мы прекрасно понимаем, развитие умственных способностей и морально-волевых качеств у детей – мощное инвестирование в процветание нашей страны.

Поэтому мной было принято решение об организации садовских турниров по шашкам. Структура чемпионата является двухуровневой: сначала дети проходят отбор в группе для выявления сильнейших, а только потом они соревнуются между собой. Проходят же такие турниры два раза в год, и стоит отметить, что несут ряд положительных результатов. Во-первых, во время проведения турниров все большее количество детей вовлекается в игру.

Во-вторых, повышается качество игры многих детей, потому что некоторые из них заранее дома готовятся с родителями к соревнованиям. В-третьих, явные улучшения в умении логично и правильно формулировать свои мысли замечают психологи. В-четвертых, воспитатели принимающих участие в турнире групп замечают серьезный прогресс в области математического счёта. В-пятых, повышается уровень самодисциплины и самообладания.

Таким образом, могу с уверенностью сказать, что практика игры в шашки является успешной и продуктивной. Она помогает не только развить ряд важных качеств в детях, но и позволяет наиболее эффективно и полезно провести время родителя с ребенком за очень древней и интересной игрой взамен игровым приставкам и социальным сетям.

Автор: инструктор по физической культуре, МБДОУ «Црр – д\с №6» Крапивенцева Я. В.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Родителям на заметку

Игры с песком и водой.

Игры с песком и водой относятся к очень древним развлечениям человечества. Но и наше время они доставляют радость и удовольствие не только детям, но и взрослым. Игры с песком и водой оказывают положительное влияние на психику, успокаивают, создают умиротворенное настроение, заглушают негативные эмоции. Через игры с песком и водой дети активно познают окружающую действительность, знакомятся со свойствами веществ и предметов. Играя с песком и водой, дети активно знакомятся с геометрическими фигурами и формами, с основными цветами. Игры способствуют развитию мелкой моторики и координации движений. Помогают сформировать представления о таких понятиях, как «высокий – низкий», «быстрый – медленный», «много – мало», «короткий – длинный», «легкий – тяжелый».

Проявляя воображение и фантазию в ходе игры, активизируют развитие творческих способностей детей. В настоящее время все необходимое для игр с песком и водой можно приобрести в магазине. Но многие атрибуты и инвентарь можно изготовить самостоятельно своими руками: из картона, из пенопласта, из пластмассовых упаковок от продуктов. Из всего перечисленного можно смастерить совочки, воронки, брызгалки, разнообразные формочки... Кроме этого целесообразно собрать набор из мелких предметов и фигурок: животные, растения, деревья, домики, человеческие персонажи, машинки, мебель, предметы быта. И эту коллекцию необходимо постоянно пополнять. Играйте с детьми, создавайте свой мир воображения и творчества, мир мастерства и любви к детям!

Автор: воспитатель Ильина Ю.А.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Развиваемся, играя

«Значение театрализованных игр в развитии ребенка»

Одним из эффективных средств, всестороннего развития и воспитания ребенка в школьном возрасте является театрализованные игры, которые близки и понятны как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра.

Какими же должны быть театральные игры дошкольников?

Театр картинок

Этот вид театра способствует внесению разнообразия игры в группах детского сада. Такие игры развивают творческие способности и содействуют их эстетическому воспитанию. Маленькие дети очень любят смотреть картинки в книгах, но если картинки показать двигающими, действующими, то они получат еще большее удоволь-

Театр на палочке

Вырабатывается ловкость рук, умение управлять своими движениями, концентрируя внимание на одном виде деятельности,

Пальчиковый театр

Смысл этого театра заключается в том, чтобы стимулировать ребенка надевать себе на пальчики фигурки и пытаться рассказать сказки (разные, но обязательно по оригинальному тексту). Стимулирование кончиков пальцев, в том числе, ведет к развитию речи. Подражание движениями рук, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Вязаный театр

Развивает моторно-двигательную, зрительную, слуховую координацию. Формирует творческие способности, артистизм. Обогащает пассивный и активный словарь.

Театр-топатушки

Помогает расширить словарный запас, подключая слуховое и тактильное восприятие. Знакомит с народным творчеством. Обучает навыкам общения, игры, счета.

Конусный театр

Помогает учить координировать движение рук и глаз, сопровождать движение пальцев речью. Выражать свои эмоции посредством мимики и речи.

Театр на перчатке

Кукла – перчатка способна оказывать потрясающее терапевтическое воздействие. На занятии ребенок избавляется от мучивших его переживаний или страха путем решения конфликтной ситуации в игре с куклой – перчаткой. Куклотерапия дает очень хорошие результаты при работе с детьми с нарушениями речи, неврозами. Перчаточная кукла может передавать весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Малыши увидят в кукле отражение своих переживаний, будут успокаивать, если она плачет, кормить кашей и так далее.

У детей вызывает большой интерес изготовление кукол, масок, декораций, афиш и других атрибутов. При игре в кукольный театр невозможно играть молча. Ведь ребенок становится и актером, и режиссером, и сценаристом своего спектакля. Он придумывает сюжет, персонажей и старается говорить правильно и отчетливо, чтобы его поняли зрители.

Таким образом, театрализованная деятельность – это не просто игра, а еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащение словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.

Ну, и конечно, занимаясь с детьми театром, мы делаем жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями и радостью творчества.

Автор: воспитатель МБДОУ «Црр– д/с № 6» Медведева Е.Н.

Всемирный день театра отмечается 27 марта

Познавай-ка
Газета МБДОУ «Црр — № 6»
№ 2 (15) Март 2019.
Развиваемся, играя

Применение интерактивного стола Smart Table на занятиях в компенсирующей группе

Дети с удовольствием получают знания в форме игры. Детский стол позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его увлекательным.

Интерактивный стол способен открыть ребенку целый мир веселья и интерактивных приключений! Мы уже давно осознали, что функционирование современной системы образования без внедрения информационных технологий невозможно. Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образование. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии. Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

Сегодня интерактивные технологии стали частью нашей жизни и дети с естественным любопытством подходят к интерактивному столу SMART Table, потому, что они знают – это нечто особенное и интересное. И это первый плюс использования данного оборудования - развивается положительная мотивация обучения. А мотивация, как мы знаем, залог успеха любой деятельности.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Работа с интерактивным столом в нашем случае нацелена на развитие логического мышления детей, развитие их коммуникативных способностей (дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями).

При создании мультимедийных заданий можно использовать любые исходные графические материалы, изображения, видеофайлы и т.д. Что позволяет создавать собственные цифровые материалы.

В логопедической группе интерактивный стол используется для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Он помогает в игровой форме закрепить пройденный материал ведь компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у детей такие важные операции мышления как обобщение и классификация.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Задачи, которые решаются с применением интерактивного стола:

Интерактивный стол решает вопросы социализации воспитанников с нарушением речи, развивая навыки совместной работы, позволяя легко включаться в процесс обучения одновременно прикасаясь к объектам на поверхности. Он содержит обучающие приложения, где ребята совместно работают над проблемой и приходят к общему решению, например, игра *«Найди дом для животных»*, *«Распредели по группам»*, *«Четвертый лишний»* и др.

Развитие универсальных умений для жизни – ставить перед воспитанниками задачи, требующие рассмотрения вопроса с разных точек зрения, развития навыков принятия решений и умения работать в сотрудничестве.

На логопедических занятиях данный стол используется для:

• расширения словарного запаса – рассматривание, закрашивание картинок на изучаемую тему, сортировка, собирание картинок из нескольких частей.

• как вспомогательное средство при проведении физкультминуток – стол показывает, что нужно делать и изображения к каждому действию.

• Развитие лексико-грамматического строя речи – используются игры для словообразования или

• Улучшение связной – раскладывание картинок по порядку, пересказ текста.

Помимо дидактических задач, интерактивные технологии позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат при различных видах непосредственной образовательной деятельности. Педагоги получают широкие возможности для групповой работы, а используемый дидактический материал становится ярче и нагляднее.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

– повышает качество знаний;

– продвигает ребенка в общем развитии;

– вносит радость в жизнь ребенка;

– позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;

– создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и воспитанника и их сотрудничества в непосредственно-образовательной деятельности.

Автор: воспитатель МБДОУ “Црр—д/с № 6” Ревякина Ю.А.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

В здоровом теле здоровый дух

Зимние оздоровительные прогулки в детском саду.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель сотрудников нашего ДОУ.

Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому приоритетным направлением педагогической деятельности выделяется создание здоровье

сохраняющей среды в детском саду.

Чистый воздух – залог здоровья. Одним из элементов закаливания - является прогулка на свежем воздухе . Прогулка зимой доставляет радость детворе не меньше чем летом. Зимой вместе с воспитателями и родителями дети с удовольствием играют со снегом: лепят снежные фигуры, катаются на ледяных с горок .

Максимальное использование зимнего сезона для оздоровления детей, их физического развития, закаливания, эмоциональной зарядки содействует осуществлению охране здоровья подрастающего поколения. Зимой создаются благоприятные условия для усиления обменных процессов, адаптации организма к низким температурам.

Для совершенствования физиологических функций ребенка и формирования разнообразных двигательных навыков очень эффективны подвижные игры, зимние спортивные упражнения и развлечения на воздухе. Они развивают у детей силу, выносливость, ловкость, делают их более смелыми, решительными, воспитывают чувство коллективизма. Ходьба на лыжах, бег на коньках, катание на санках – такие виды двигательной активности приемлемы только в зимний период и нужны человеку во все периоды его жизни.

В зимнее время представляется большая возможность для дальнейшего развития основных движений — ходьбы, бега, метания и др., которые осуществляются в измененных, более сложных условиях (скользкая поверхность, утяжеленная одежда и т. д.).

Наши прогулки насыщены, эмоциональны, подвижны, возвращаясь в группу, у детей отмечается положительный эмоциональный настрой, что является важной предпосылкой здоровья, а также, предупреждает различные заболевания.

Благодаря целенаправленной, правильно подобранной оздоровительной работе, в группе сократился рост простудных заболеваний у детей.

Автор: воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6»
Земцова М.Г.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Наша стая...

Три года назад нашей группе предложили новый участок для прогулок. На нем растут высокие тополя, и мы заметили, что на них всегда сидит много черных птиц. Мы их сначала рассматривали, слушали, подмечали их отличительные признаки. А когда наступила зима, начали им выносить корм. Это были кусочки белого хлеба, оставшиеся от завтрака, зерна перловой крупы. Птицы вначале были очень осторожны и слетались к еде, только тогда, когда мы уходили. Так прошла одна зима, наступила другая. Птицы все также слетались на наши тополя, и мы снова их кормили всю зиму. А затем птицы привыкли к нам, ждали нас, заглядывали в окна и перестали совсем нас бояться. При нашем появлении всегда переговаривались, как бы оповещая друг друга. Уже три года мы наблюдаем за птицами, подмечаем их повадки в стае, распознаем их по видам, несмотря на то, что они все черные. Наша стая состоит из галок, грачей, воронов и несколько пар ворон. Особенно, на себя обращают внимание вороны, они очень харизматичные и независимые, а еще один большой грач, мы ему дали кличку «Гриша». Он любит с нами разговаривать на своем гортанном языке. Кормим мы их в одно и то же время, когда выходим на прогулку. Иногда нас птицы уже ждут на верхушках деревьев, а бывает, что не видно ни одной птицы. Когда наше угощенье уже на снегу, откуда не возьмись, появляются птицы. Они слетаются отовсюду на один пятачок, садятся на наш тополь и ждут команду – можно кушать. Это у них такой порядок. Первой дает команду ворона и пиршество начинается. Бывает, что прилетают первыми голуби. Их вначале было только пара. А затем стала прилетать уже стайка. Голуби очень бесцеремонные птицы и никогда не ждут приглашения. Бывает, что первыми слетаются к корму воробышки. Они тоже наши, так как живут в наших елках.

Познавай-ка
Газета МБДОУ «Црр — № 6»
№ 2 (15) Март 2019.

Виртуальные экскурсии в ДОУ

Мы всегда с интересом наблюдаем, как наши вороны таскают за хвосты голубей. Или же важно выходят на дорожку и следят за, приближающейся, кошкой. Кошка все понимает и спасается бегством. А у галок есть очень плохая черта, они еду отнимают друг у друга. Птицы, так привыкли к детям, что, не боятся их совсем. А летом, птицы ходят по всему участку между детьми и щиплют травку. Особенно вороны, они нашу территорию считают своей и всегда находятся рядом, тут же. Мы заметили, весной есть такой один день, когда на, предложенное, угощение не прилетит ни одна птица. Это значит, что птицы заняты, они вьют гнезда.

Даже, на территории детского сада, где растут деревья, любит гнездиться пара ворон. Каждый год они вьют себе гнездо на разных деревьях: то на рябине, тополе, сосне. Мы все наблюдаем, как они клювом ломают веточку на дереве, она падает вниз, а затем несут ее для постройки гнезда. Вороны всегда предпочитают вить гнезда на территории детского сада. И, когда группа детей идет мимо дерева, где свито гнездо, то с интересом наблюдают и даже с удовлетворением, когда хвост вороний торчит из гнезда. Значит, гнездо не брошено, и скоро будут «воронятки». Были и трагические годы, когда от сильного ветра гнездо так швыряло, что птенцы выпадали. Это было очень грустно. А еще с интересом наблюдать, когда вороны делают запасы и закапывают найденную корочку или косточку в листья, в песок и даже в снег. А еще вот какая особенность обнаружилась у нашей стаи. Оказывается, они ведут себя осторожно. И даже отказываются от еды, когда в их «столовой» появляются другие предметы. Когда же они были убраны, все быстро было съедено.

Воспитанники группы №9 приняли участие в развлечении, которое подготовил музыкальный руководитель «В зимние холода – ты птичек накорми всегда». Дети с удовольствием выучили стихи, нарисовали птиц и активно участвовали в развлечении. Нам нравится заботиться о нашей стае. И это не «показушная» постановка. Пусть мы им не предлагаем красивых кормушек – это для маленьких птичек. Но зато птицы ждут, надеются и доверят нам. А мы, в ответе за тех, кого приручили.

Автор: воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6» Соловьёва Т.Ф.

№ 2 (15) Март 2019.

Познавай-ка

Газета МБДОУ «Црр — № 6»

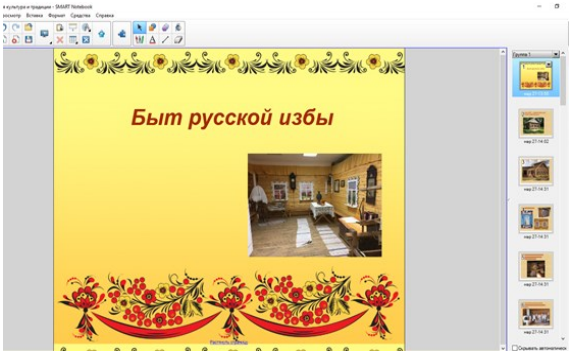
Путешествия—дарят знания

Крег Шоу Гарднер

Проблема *развития познавательной активности дошкольников* - одна из самых актуальных, так как активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования. Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников.

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию ***виртуальных экскурсий***.



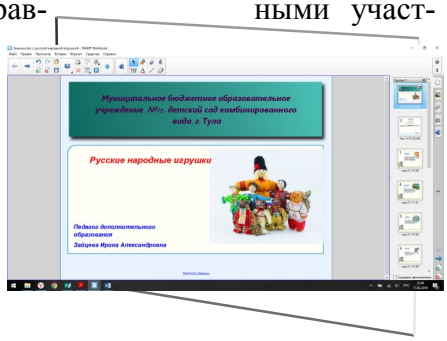
Виртуальная экскурсия *– это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Она представляет собой способ знакомства с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места; знакомство педагога с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера; и позволяет* ***неоднократно*** **повторять материал**, что улучшает качество образовательного процесса.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.



Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.

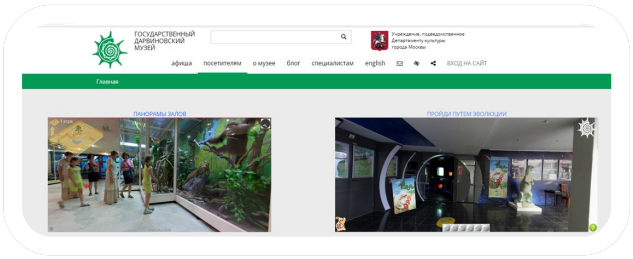
<u>В основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий педагогам добиться успешного результата. Перечислим наиболее важные «шаги» при подготовке и проведении виртуальной экскурсии</u>:

- определение цели и задач экскурсии;

Познавай-ка
Газета МБДОУ «Црр — № 6»

Виртуальные экскурсии в ДОУ

- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии;
- определение техники ведения виртуальной экскурсии;



- показ экскурсии.

В работе с детьми я использую такие виртуальные экскурсии:

- «Энциклопедия шоколада»;
- «Быт русской избы»;
- “Народные игрушки”;
- “Тула—мой край родной!”
- «Где делают бумагу?»;
- «Как создается книга, газета»;
- “Экскурсии по лесу”;
- “Виртуальная экскурсия по Дарвиновскому музею” и т.д.

Использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности. Кроме того, способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Автор: педагог доп. образования МБДОУ «Црр-д/с №6» Зайцева И.А.

Редакционная группа
Воспитатели Гришкина А. В., Иноземцева Н. В, ., Ревякина Ю.А., инструктор по физ. культуре Крапивенцева Я В., педагог доп. образования Зайцева И. А (МБДОУ «Црр—д/с № 6» по адресу ул. Хворосухина, д. 9),

Старший воспитатель Мартынова Л.В., воспитатели, Соловьёва Т.Ф., Земцова М.Г., Ильина Ю.А , (МБДОУ «Црр—д/с № 6» по адресу ул. Майская, д,11);

Воспитатель Медведева Е.Н. (МБДОУ «Црр—д/с № 6» по адресу ул, Ю. Фучика, д. 22а)

Воспитатель Мычкина М.И., Чернодымова В.И., Шаличева Т.Н., Шахарова Т.В. (приложение) (МБДОУ «Црр—д/с № 6» по адресу ул, Бондаренко, д.3)