Утверждено
Директор МБДОУ «Црр – д/с № 6»
Большова Ирина Владимировна _____И.В.Большова
Приказ от «28» августа 2018 г № 416 -а.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (нарушения речи) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 6» на 2018-2023 учебный год

Согласовано
с советом родителей
протокол от 28.08.2018 г № 4

Принято
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2018 № 6

Корректировка Программы
согласовано
на совете родителей
протокол от 27.08.2019 № 5

Корректировка Программы
рассмотрена и рекомендована к применению
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2019 № 6

Корректировка Программы
согласовано
на совете родителей
протокол от 14.08.2020 № 2

Корректировка Программы
рассмотрена и рекомендована к применению
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2020 № 6

Корректировка Программы
согласовано
на совете родителей
протокол от 26.08.2021 № 4

Корректировка Программы
рассмотрена и рекомендована к применению
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 № 6

Корректировка Программы
согласовано
на совете родителей
протокол от 26.08.2022 № 4

Корректировка Программы
рассмотрена и рекомендована к применению
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2022 № 6

Тула

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страниц
	ВВЕДЕНИЕ	**4-6**
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**6**
1.1.	Пояснительная записка	**6-11**
1.2.	Цели и задачи Программы	**11-13**
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	**13-15**
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса *(национально-культурные, демографические, климатические)*	**15-16**
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**16**
1.5.1	Информация об образовательной организации	**16**
1.5.2	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	**17-20**
1.6.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы *Обязательная часть*	**21-23**
1.6.1	Планируемые результаты. Средний возраст по Н.В.Нищевой.	**23-24**
1.6.2	Планируемые результаты. Старший возраст по Н.В.Нищевой.	**24-26**
1.7.	Развивающее оценивание качества деятельности	**26-29**
1.8.	Региональный компонент	**29-30**
1.9.	Дополнительные формы организации образовательной работы	**31-33**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**33-45**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**45**
2.1.	Общие положения	**45**
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. *Обязательная часть*	**46-48**
2.3.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**48**
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	**48-52**
	ОО «Познавательное развитие»	**52-53**
	ОО «Речевое развитие»	**53-56**
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**56-57**
	ОО «Физическое развитие»	**57-63**
2.4.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программ	**64-67**
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**67-70**
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**71-72**
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**72-73**
2.8.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	**74**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**74-81**
2.9.	Взаимодействие взрослых с детьми	**81-83**

2.10.	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми с другими детьми и система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	**83-85**
2.11	Иные характеристики содержания Программы	**85**
2.11.1.	Система работы по организации дополнительных образовательных услуг	**85-87**
2.11.2.	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	**87**
2.12	Коррекционная работа образование детей с ограниченными возможностями здоровья	**88**
2.12.1.	Описание осуществления квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ	**88-91**
2.12.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	**92**
2.12.3.	Механизмы адаптации Программы для указанных детей	**92-94**
2.12.4.	Использование специальных образовательных программ и методов	**94-96**
2.12.5.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	**96-98**
2.12.6.	Специфика содержания дополнительного образования	**98-100**
2.12.7.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	**100-102**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**102-106**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**106**
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	**106-108**
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	**109-113**
3.3.	Режим дня	**113-116**
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**116-117**
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**117**
3.5.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	**117-121**
3.5.2.	Функции предметно-пространственной среды	**121**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**121-131**
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	**131-132**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**133-134**
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	**134-137**
4.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (дополнительный раздел)**	**137-146**
	Приложение	**147**
	Приложение № 1. Примерный режим дня	**148**
	Приложение № 2. Примерное комплексно – тематическое планирование	**148**
	Приложение № 3. Перечень специальной документации учителя – логопеда	**148-153**

ВВЕДЕНИЕ

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это образование и воспитание разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст. 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях в течение всей жизни человека.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если все дети, включенные в образовательный процесс:

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Родители детей с ОВЗ:

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родители всех детей группы, которую посещают дети с ОВЗ:

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги:

• принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и

воспитанию, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с ОВЗ;

• эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в ИПК и ППРОТО, ЦОДСО при управлении образования администрации города Тулы, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одногруппников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

• действуют в единой команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

• эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), педагогами.

Администрация образовательного учреждения:

• создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

• занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

• понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

• понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), связанную с их основным функционалом.

Координаторы по инклюзивному образованию в МО ТО, управлении образования администрации города, ИПК и ППРОТО, ЦОДСО, *ППМС – центре:*

• своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

• своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием

родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули
коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы дошкольного образования, в том числе – адаптированные.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта и коррекционно-развивающей работы, обладает модульной структурой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей с ОВЗ, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный (краткая презентация программы).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается дополнительным разделом (краткая презентация).

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (нарушения речи) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее МБДОУ) с детьми дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений или до прекращения действия протокола психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Программа является нормативно-правовым документом для МБДОУ «Црр- д/с № 6».

Методологической и теоретической основой определения содержания образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

Международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Документами Правительства Российской Федерации, а также Министерства Просвещения (образования и науки) Российской Федерации:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г №1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16;
- «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» МР 3.1/2.4 0178/1 Федеральной службы

по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020;
- СП 3.1.3597-20 Санитарно - эпидемиологическими правилами «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID -19» от 22.05.2020 №15;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ);

Локальными документами

- Уставом МБДОУ «Црр – д/с № 6».
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

МБДОУ «Црр – д/с № 6» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018., а также общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой 2014 год.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности ДОО для детей с нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента в группах компенсирующей, комбинированной направленности.

В соответствии с Законом Российской Федерации *«Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования».*

Дети с нарушениями речи (ОНР) в рамках **инклюзивного** образования могут посещать группы: комбинированной, компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР) и осваивающими Образовательную программу совместно с другими детьми, в группах должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей и комбинированной направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с общим недоразвитием речи (первый, второй, третий, четвёртый уровень).

Детям с ОВЗ, имеющим вторичное нарушение в виде тяжёлых нарушений речи, нуждающимся в организации коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения имеющихся проблем, посещающим общеразвивающие группы дошкольного учреждения может оказываться логопедическая помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данной категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (2018)	1. Методические рекомендации Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - для воспитанников старшей группы и методических рекомендаций Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» - для воспитанников подготовительной к школе группы. 2. Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П.Радыновой. 3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной (в дошкольном учреждении по адресу ул.Ю.Фучика, д. 22-а). 4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. 5. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены задачи по реализации регионального компонента, описанные в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Црр –

	д/с № 6».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цели и задачи по реализации адаптированной образовательной программы

Обязательная часть

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до прекращения образовательных отношений или до прекращения действия протокола ПМПК, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе преемственности с начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *коррекция речевого развития;*

- *создание условий для становления гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины;*
- *развитие творческой познавательной и речевой активности детей через циклы игровых познавательных занятий, проблемных ситуации;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфические задачи:

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с учетом психофизических особенностей данной категории детей, по следующим направлениям:
- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участников образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Все перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой, но в, то, же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Личностно – ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с четом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Инклюзивный подход предусматривает создание условий для осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Интегративный подход способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Выполнение коррекционных и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию педагогов и родителей детей.

Комплексно-тематический подход, являющийся основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой, обеспечивает концентрированное изучение образовательного материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Специфические принципы и подходы в работе с детьми, имеющими нарушения речи

- принцип системности, который опирается на представление о речи как о функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

- **принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **принцип этиопатогенетический**, рекомендующий учитывать симптоматику речевой аномалии;
- **принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- **принцип личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития,** позволяющий организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции;
- **принцип реализации комплексного подхода**, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи с учетом общих и специфических закономерностей развития аномальных детей;
- **принцип концентрической организации коррекционной деятельности**, позволяющий за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений решать поставленные задачи;
- **специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала, принцип сознательной опоры на значение слова**;
- **принцип обходного пути**, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- **принцип природосообразности**, предусматривающий поддержание естественной развивающей среды, создание условий для разноуровневых биосоциальных коммуникаций, сотрудничество ребёнка и взрослого, а также соблюдение онтогенетических закономерностей познавательных и речевых механизмов;
- **коммуникативно-деятельностный принцип**, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчинённым задачам общения;
- **принцип активизации речевой практики**, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в имеющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ «Црр – д/с № 6».

а) климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы в МБДОУ «Црр – д/с № 6». Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) социокультурное окружение

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

в) национально-культурный состав воспитанников МБДОУ «Црр – д/с № 6»

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ «Црр – д/с № 6», в общем количестве детей, невелик). Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.5.1. Информация об образовательной организации.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) осуществляется в детских садах по адресу:

- 300010, Россия, г. Тула, ул. Хворостухина, д. 9
- 300053, Россия, г. Тула, ул. Ю. Фучика, д. 22-а

Порядок комплектования определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с 4 лет ОНР, в группы комбинированной направленности с ОНР в возрасте от 5 лет на основании заключения ПМПК.

Количество детей в группах компенсирующей/компенсирующей направленности определяется в соответствии с СанПиН.

Воспитание и обучение в МБДОУ «Црр – д/с № 6» ведется на государственном языке Российской Федерации.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 6» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательный процесс в МБДОУ «Црр – д/с № 6» осуществляют: директор, заместитель директора по ВМР, заместитель директора по АХР, заместитель директора, старший воспитатель, методист, воспитатели, учителя – логопеды (при наличии), инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи (при наличии), педагог дополнительного образования (при наличии).

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

Группы функционируют в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

1.5.2. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР у дошкольников может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Психолого – педагогическая характеристика детей
с общим недоразвитием речи (ОНР)
Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные.

Звуковые комплексы часто непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ТНР объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТРН один и тот же предмет в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире пассивного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-дух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы – не-. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Так же аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего
времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детей улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют их резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающий обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводится неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшее затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажения, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладения ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В 9 активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое значение количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского, женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении;

неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(Филичева Т. Б.)

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Примечание. Характеристики детей с нормальным речевым развитием, значимые для разработки и реализации Программы, изложены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6».

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Течение учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть малейшие изменения и желаемые сдвиги в проявлениях ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Понятно, что эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалиста.

Психологическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с ОВЗ и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учета специфики усвоения информации у детей с ОВЗ по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик, дифференцированным подходом к социально-психологическим услугам, творчеством и профессионализмом специалистов

(коррекционных педагогов и специальных психологов). Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития. Поэтому гуманистическая педагогика и психология настойчиво утверждают, что должна быть особая позиция по включению ребенка в определенную деятельность: должны рассматриваться не ребенок для деятельности и не деятельность для ребенка, - необходим принцип индивидуальной деятельности.

Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиться потенциальным возможностям ребенка с ОВЗ.

Полученные в результате коррекционной работы положительные преобразования должны служить основой взросления и обретения самостоятельности ребенка.

Реализация Программы, которая охватывает системную работу с детьми с ОВЗ и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у не сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия
действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать

конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6.1. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) по Н.В.Нищевой.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и

кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.6.2. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет) по Н.В.Нищевой.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или

коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке

создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;
– различные шкалы индивидуального развития.

Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать *индивидуальную траекторию* развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Документы, регламентирующие проведение педагогической диагностики:
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64, п. 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная ОО;
- Положение о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им

преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. (Поэтому важно, чтобы диагностические карты имелись на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах). Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике)

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Анализ результатов диагностики по пяти образовательным областям:

- Количественный анализ:
- эффективность педагогических действий в %;

- сравнительный анализ эффективности педагогических действий.
- Качественный анализ:
- определение детей, нуждающихся в траектории индивидуального развития;
- выявление проблем;
- определение причин недостаточной эффективности.
- *Наличие условий для развития ребенка:*

- психолого-педагогические:

1) формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- кадровые (квалификация педагогических работников; состав и количество работников; владение основными компетенциями для создания условий развития детей);

- развивающая предметно-пространственная среда:

1) обеспечение возможности общения и совместной
деятельности детей и взрослых;
2) реализация различных образовательных программ;
3) учет национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей;
4) насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития:
- индивидуализация (разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
- оптимизация работы группы (выявление проблем и путей их решения);
-оптимизация работы ОУ (планирование на новый учебный год).

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

1.8. Региональный компонент

Региональный компонент *дошкольного образования определяется как комплекс демографических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе ДОУ.*

Цель реализации регионального компонента — всестороннее развитие и позитивная социализация личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

Задачи образования по региональному компоненту:

Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- *Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;*
- *Познакомить детей с особенностями и традициями своего края;*
- *Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;*
- *Познакомить с именами знаменитых земляков;*
- *Сформировать знания о живой и неживой природе края;*
- *Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.*

Особенности регионального компонента Тульской области

При ***проектировании регионального компонента в Программе*** *важно учитывать следующие положения:*

— социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;

— специфику реализации регионального содержания в дошкольном образовании;

— применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, историзма, комплексности и интегративности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента:

- *имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области:*
- *проявляет заботу о своей семье;*
- *имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край;*
- *может рассказать о своем родном городе, назвать его;*
- *знает государственную символику родного города;*
- *проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка, тульский самовар, пряник, оружие и т.д.);*
- *знает представителей растительного и животного мира Тульской области;*
- *имеет представление о карте родного края.*

Система оценивания качества образовательной деятельности по региональному компоненту

Оценивание качества образовательной деятельности по региональному компоненту, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг обученности воспитанников по региональному компоненту входит в разделы мониторинга педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

1.9. Дополнительные формы организации образовательной работы*

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуются дополнительные общеразвивающие программы (**Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) не более 40%**.

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по оказанию дополнительных образовательных услуг:

- *по образовательной области «Познавательное развитие»* - Дополнительная общеразвивающая программа «Мечта» (5-8 лет);
- *по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*- Дополнительная общеразвивающая «Колибри» (5-7 лет).
- *по образовательной области «Физическое развитие»* - Дополнительные общеразвивающие программы «Дельфиненок» (6-8 лет).

**Использование дополнительных общеразвивающих программ в каждом учебном году может варьироваться в зависимости от возрастных групп, наличия дополнительных общеразвивающих программ и ежегодно утверждается приказом директора МБДОУ «Црр – д/с № 6».*

№ п/п	*Название программы*	*Содержание*	**Сроки обучения**
	Социально – гуманитарная направленность		
1	*«Мечта»*	*Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* *Содержание программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г., а также на основе методических рекомендаций «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7*	2 года обучения для детей 5-6 лет, 6-8 лет

		лет» под редакцией Н.В. Нищевой 2014г.	
	Художественная направленность		
2	*«Колибри»*	*Дополнительная общеразвивающая программа по организации дополнительной общеразвивающей деятельности «Колибри», направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей; на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г. Также в разработке программы «Колибри» были учтены опыт и практические рекомендации таких авторских программ как: А. И. Буренина «Ритмическая пластика»; О.Н. Калинина - «Прекрасный мир танца»; Е. В. Горшкова - «От жеста к танцу»; С. Л. Слуцкая - «Танцевальная мозаика»; Т. С. Суворовой - «Танцевальная ритмика».*	2 года обучения для детей 5-6 лет, 6-8 лет
	Физкультурно – спортивная направленность		
3	*«Дельфиненок»*	*Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г., а также с учетом методических*	*1 год обучения для детей 6-8 лет*

		рекомендаций Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» (с учетом их частичного превышения).	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<u>Организация работы по методическим рекомендациям под редакцией Т.А.Ткаченко</u>

Цель программы: *полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.*

Задачи

<u>Для детей с ОНР I уровня речевого развития:</u>
- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.
<u>Для детей с ОНР II уровня речевого развития:</u>
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
<u>Для детей с ОНР III уровня речевого развития:</u>
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<u>Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:</u>
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Подходы к формированию программы «Формирование речи»

1. Поддержка разнообразия детства. *Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.*

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. *Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип*

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*

***4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.*

***5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.*

***6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.*

***7.Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.*

***8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое*

развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. *Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.*

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. *В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.*

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. *Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.*

Планируемые результаты освоения программы «Формирования речи»

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге коррекционно – развивающей работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов,

используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Организация работы по программе О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»

Цель: *Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста*

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.

- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).

- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). ¬ Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее ***принципов:***

- принцип - ***тематический*** *(шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.*

- принцип ***концентрический или принцип цикличности*** *(повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.*

- принцип - ***контрастное сопоставление репертуара*** *(пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рождают проблемную познавательно – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышаное.*

- принцип ***адаптивности*** *предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы*

- принцип ***синкретизма*** *программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально –ритмические*

движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр –драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накоплены знания детей о народной музыке.

- выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

4-5 лет. К концу учебного года дети:

- иметь запас разнообразных музыкальных впечатлений;

- обладать основами культуры слушания музыки, получать эстетическое удовольствие при восприятии многих музыкальных произведений, просить их сыграть;

- знать, помнить, узнавать большое количество музыкальных произведений народного, классического и современного репертуара, прослушанного в течение года, выделять наиболее любимые;

- владеть целостным музыкальным восприятием: уметь различать выразительные особенности музыки (характер, наиболее выразительные интонации, а также развитие, изменение художественно - музыкального образа);

- воспринимать и различать изобразительные особенности музыки: уметь самостоятельно выделять сходство и различие отдельных художественных музыкальных образов, средств музыкальной выразительности (определять инструменты, на которых исполняется музыка, различать их тембры);

- выделять, сравнивать основные отношения музыкальных звуков, относительно контрастных по высоте, длительности, тембру, динамике; - эмоционально сопереживать и реагировать на прослушанную музыку, реакция адекватна характеру и содержанию музыкального произведения; - передавать характер и особенности содержания программной музыки в пластической импровизации или рисунке.

5-6 лет. К концу года у детей:

-развиты основы музыкально - эстетического сознания;

-сформированы представления об образной основе произведений, имеющих два музыкальных образа;

-развиты представления о первичных жанрах музыки (песня, танец и марш) и их видах (колыбельная, плясовая, хороводная, игровая - виды народной песни; народная пляска, полька, вальс - виды танцев; марш для игрушек, солдатский марш – виды маршей);

-дети помнят, различают большое количество музыкальных произведений, прослушанных за год, называют некоторых их авторов;

-более развито целостное восприятие музыки; дети получать эстетическое удовольствие при ее слушании, воспринимать смену характера музыки в отдельных ее частях;

-становится более совершенным дифференцированное восприятие: дети понимать форму произведения (одно - двухчастную), отличать ведущие средства музыкальной выразительности (ладовая окрашенность, ритмические и динамические особенности, темп, тембровая окраска);

-развиты музыкально - сенсорные способности : звуковысотные (различение интервалов кварты, терции, секунды, примы); ритмические (ритмы суммирования, дробление, пунктирный); динамические (f, mf, p, mp, pp); темповые (быстрый, умеренно быстрый,

медленный темп); тембровые (тембры духовых медных, струнных щипковых, ударных звенящих инструментов);
-дети уметь выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, пластических импровизациях, рисунке.

6-8 лет. К концу года у детей:

-развиты способности целостного музыкального восприятия, чувствуют выразительность в музыке. -развито дифференцированное музыкальное восприятие: воспринимают форму произведения; воспринимают изменения средств музыкальной выразительности в комплексе;
-развиты музыкально - сенсорные способности более высокого уровня чувствительности.
-развито умение давать оценку прослушанным произведениям; дети могут проявлять свое отношение к музыке в различной художественно - творческой деятельности; моделирует форму, характер, содержание прослушанной музыки;
-знают много композиторов и их отдельные произведения, называют их. имеют развитое музыкально - эстетическое сознание. -знают различные жанры в музыке, сравнивают, обобщают отдельные их виды , находят в них общее и различное;
-знают, помнят, называют большинство произведений, прослушанных в течение года; может обобщить их по какому - либо признаку или найти в них различия;
-имеют развитое представление об образной природе трехчастной музыки;
-знают, различают по внешнему виду и тембру большое количество музыкальных инструментов.

Цели и задачи реализации программы «Обучение плаванию в детском саду»:

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи программы:

1. Освоение основных навыков плавания.
2. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).
3. Воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде, потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.
4. Воспитание привычки и любви к пользованию водой.
5. Способствовать оздоровлению организма.
6. Формирование стойких гигиенических навыков.

Принципы программы «Обучение плаванию в детском саду»:

Общепедагогические принципы:

*- принцип **сознательности и активности** - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;*

*- принцип **наглядности** - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;*

*- принцип **доступности** - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психофизической, физической, координационной готовности к обучению;*

*- принцип **индивидуального подхода** - обеспечивает учет индивидуальных возможностей и возможностей ребенка в процессе обучения;*

*- принцип **постепенности в повышении требований** - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания (от*

легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения).

Целевые ориентиры по программе «Обучение плаванию в детском саду»

Планируемые результаты:

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносли, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

- ребенок умеет правильно делать в воду несколько выдохов подряд; плавать на груди, с работой ногами способом «кроль»; плавать на спине с различным положением рук с доской; согласовывать движение рук и ног с дыханием.

Цели и задачи реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. *Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения.*
2. *Осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*
3. *Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей.*
4. *Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.*

Принципы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

Принцип полноты. *Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.*

Принцип системности. *Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный*

материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

***Принцип сезонности**. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды).Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.*

***Принцип учета условий городской и сельской местности**. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.*

***Принцип возрастной адресованности**. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)*

***Принцип интеграции**. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде*

всего это касается занятий, по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

***Принцип координации деятельности педагогов**. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физической культуре, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Педагог по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.*

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. *Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.*

Целевые ориентиры по программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Планируемые результаты:

В результате освоения программы ребёнок по разделу ***«Ребёнок и другие люди»***

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;

- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу ***«Ребёнок и природа»:***

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу ***«Ребёнок дома»:***

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу ***«Здоровье ребёнка»:***

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу" Эмоциональное благополучие ребенка"

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;

- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу ***«Ребёнок на улице»***

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей определяется локальными нормативными актами учреждения (Положение о системе оценки индивидуального развития детей).

Для реализации Программы в дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. В группах компенсирующей/комбинированной направленности логопедическое обследование проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь (промежуточная), май.

Педагогическая оценка индивидуального развития проводиться в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуации, организуемых воспитателями и специалистами. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- *Коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);*
- *Игровой деятельности;*
- *Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);*
- *Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);*

- *Художественной деятельности;*
- *Физического развития.*

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Ежегодно осенью и весной проводится диагностика готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению, с использованием диагностического комплекса Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», методика «определения мотивов учения» М.Р.Гинзбург. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно ориентированном анализе деятельности образовательного учреждения и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования образовательного процесса, условий реализации Программы дошкольного образования.

Организация проведения оценки индивидуального развития

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с НР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических

возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем

изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого – педагогическое обследование детей. Специалисты группы заполняют на детей:

- учитель-логопед: речевую карту

- педагог – психолог: диагностическую карту.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации;

- в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;

- анализ факторов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;

- заполнениекарты/журнала наблюдений индивидуального развития детей командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- анализ эффективности педагогических действий;

- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (соответствует возрасту) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (отдельные компоненты не развиты)— проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (большинство компонентов недостаточно развиты) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Критерий «соответствует возрасту» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание критерия «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии.

Если по каким-то направлениям преобладает критерий «большинство компонентов недостаточно развиты», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при

взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно- ориентированном анализе деятельности МБДОУ «Црр- д/с № 6» в целях принятия управленческих решений.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

Развивающее оценивание качества деятельности по программе «Музыкальные шедевры» указаны в рабочей программе МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Музыкальные шедевры».

Развивающее оценивание качества деятельности по программе «Обучение плаванию в детском саду» указаны в рабочей программе МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Золотая рыбка».

Развивающее оценивание качества деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» указаны в рабочей программе МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Безопасность».

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Коррекционно-развивающий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОУ. Основой Адптированной образовательной программы ДОУ является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающих работы и всестороннего
гармонического развития детей с ТНР. Это достигается за счёт реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей в полном соответствии с принципом природосообразности.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 5 – 8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие направления развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги, проводящие занятия по дополнительному образованию в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют дополнительные общеразвивающие программы, которые рассматриваются на заседании педагогического совета МБДОУ «Црр – д/с № 6». Дополнительные общеразвивающие программы включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений Программы.

В группах компенсирующей/комбинированной направленности тематическое планирование идёт по лексическим темам. Темы, актуальные для каждой возрастной группы реализуются во всех образовательных областях, что позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной лексической теме уделяется одна неделя.

2.3. Обязательная часть

Программа соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.*

Методы и приемы, формы работы с воспитанниками по образовательным областям описаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель *— создание условий для овладения навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.*

Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущению, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ знакомятся с социальным миром: формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

•в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ОНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- *организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определённых навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;*
- *ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей,*
- *воспитания уважения к труду;*
- *обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;*
- *обучение уходу за растениями, животными;*
- *обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);*
- *изготовление коллективных работ;*
- *формирование умений применять поделки в игре.*

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

В исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуется региональный компонент по патриотическому направлению.

***Цель** – формирование у дошкольников любви к родному краю, родине.*

Задачи:

- *развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране;*
- *формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;*
- *формировать интерес к настоящему и прошлому родного края;*
- *развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа);*
- *воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к нему.*

Региональный компонент реализуется интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность воспитателя с детьми	***Самостоятельная деятельность детей***
Беседа *Дидактическая игра* *Игровая ситуация, тренинг* *Сюжетно-ролевая игра* *Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов* *Чтение художественной литературы* *Подвижная игра (народная)* *Продуктивная деятельность*	*Сюжетно-ролевая игра* *Настольно-печатная ирга* *Работа в уголке самостоятельной изобразительной деятельности (свободное рисование по впечатлениям)* *Уголок книги (подбор детской литературы, тематических альбомов, наборов открыток*

Методы работы с детьми

Методы, повышающие познавательную активность	***Методы, повышающие эмоциональную активность***	***Методы и приемы установления связи между различными видами деятельности***	***Методы коррекции и уточнения представлений об окружающем мире***
- наблюдения *- вопросы к детям* *- проблемные ситуации* *- установление причинных связей* *- экспериментирование* *- обследование* *- решение логических задач* *- использование наглядности (фотографии, иллюстрации, репродукции и т.д.)*	*- мотивирование детской деятельности* *- игры и игровые ситуации* *- сюрпризные моменты* *- элементы новизны* *- драматизация* *- художественное слово (использование фольклора: загадки, считалки, песенки, поговорки и т.д.)*	*- перспективное планирование работы с детьми* *- использование детьми знаний и умений, полученных на других занятиях* *- переключение на другой вид деятельности*	*- повторение* *- упражнение* *- наблюдение* *- сравнительный анализ* *- ситуация выбора* *- индивидуальная* *- беседа* *- обсуждение способа действия*

Учебно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с родным краем включает в себя следующие разделы:

- семья
- родной город
- природа родного края
- Тула – город мастеров
- быт, традиции
- игры и игрушки
- земляки, прославившие город.

Патриотическое воспитание

Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание»:

Средняя группа – Родная страна (продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о достопримечательностях города, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.).

Старшая группа – Родная страна (расширять представления о родной стране, о государственных праздниках и народных праздниках, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте Россию, Тульскую область, реку Тулицу. Рассказать, что Москва – главный город, столица Родины. Город Тула – областной город, познакомить с флагом, гербом нашей страны, мелодией гимна и Тулы, Тульской области). Наша армия

(расширять представления о российской армии, рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).

Подготовительная к школе группа – Родная страна (расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за страну, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, расширять представления о Москве, Туле, продолжать расширять знания детей о государственных праздниках, рассказать о полётах в космос, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам поморской культуры). Наша армия (углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам). Наша планета (рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, учить пользоваться картой, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции).

Методическое обеспечение:

1. Ашкурков В.П. Тульская старина. Тула, 1994.
2. Блинов Г. Загадка тульских «князьков»// Знание-сила, 1982.
3. Богуславский В.В. Тульские древности. Энциклопедический словарь-справочник. Тула, 1995.
4. Лозарев В.И. Тульские истории. Тула, 1977.
5. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. Тула, 1990.
6. Мясников Ю.А. Звери Тульской области. Тула, 1977

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель *— создание условий для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развития познавательных интересов.*

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие ***задачи познавательного развития:***

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Ознакомление с предметным миром*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.*

Сенсорное воспитание *предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.*

***Ознакомление с миром природы**, в процессе которого у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии мира природы, о видовом разнообразии растительного и животного мира, уточняются и расширяются представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; уточняются и расширяются представления о диких животных (где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме, строение тела, повадки); уточняются и расширяются представления о птицах, о пресмыкающихся и насекомых. Знакомятся с растениями климатических зон; уточняются представления о растениях ближайшего окружения (лес, луг, сад), комнатных растениях. Формируются представления о чередовании времён года, частей суток и их характеристиках. Формируется представление, что человек – часть природы и что он должен беречь и охранять природу, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных растений.*

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.*

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

***Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.*

При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на все анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(формирование всех компонентов речевого развития тесно взаимосвязано с познавательным развитием)

***Основная цель** — создание условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.*

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *развитие словаря;*
- *воспитание звуковой культуры речи;*
- *формирование грамматического строя речи;*
- *развитие связной речи;*

- *формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;*
- *развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребёнка;

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы
Образовательная область «Речевое развитие»

- *Развитие словаря.*
- *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

- *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).*
- *Развитие связной речи.*
- *Формирование коммуникативных навыков.*

Обучение элементам грамоты. Задачи развития речи для детей с нарушениями речи:

• формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. *Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.*

Воспитание звуковой культуры речи. *Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).*

Формирование грамматического строя речи. *Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).*

Развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.*

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки*. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного*

развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с НР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы****. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.*

В старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности работа по формированию связной речи и лексико-грамматических форм языка строится на основе рабочей программы «Формирование речи» и планирования учителя-логопеда.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная задача *— создание условий для формирования у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развития эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности.*

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». *Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.*

В зависимости от речевых возможностей следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». *Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.*

«Конструктивно-модельная деятельность»*. Направлена формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.*

Основная задача в работе с детьми с нарушениями речи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Направления в работе	***Задачи коррекционно – развивающей работы***
Конструктивно-модельная деятельность	*Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства. Учить создавать художественный образ. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. Развивать художественное творчество детей. Учить передавать животных, человека в движении. Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.*
Изобразительная деятельность	*Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. Содействовать эмоциональному общению.*
Музыкальное развитие	*Развитие музыкальность детей и их способность эмоционально воспринимать музыку.*

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» культурно-массовые мероприятия проходят в музыкальном и спортивном залах (музыкально-спортивном зале), на спортивных площадках. В группах организованы Центры театрально-музыкальные, Центры художественного творчества и конструирования с необходимым набором дидактического, наглядного, методического материала.

В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий проходят массовые музыкальные или театральные праздники.

Педагоги организуют тематические и персональные выставки детских работ для оформления помещений МБДОУ «Црр – д/с № 6».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель *— создание условий для совершенствования функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.*

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- *формирование в процессе физического воспитания пространственных временных представлений;*
- *изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;*
- *развитие речи посредством движения;*
- *формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;*
- *управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига-тельных занятий, игр, эстафет.*

Во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуется региональный компонент по физкультурно-оздоровительному направлению.

***Цель** - гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.*

***Задачи**:*

- *приобретение и развитие опыта в двигательной деятельности детей;*
- *поддержание оптимального объема двигательной активности детей в организационных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю в старшем дошкольном возрасте и до 6 часов в неделю в младшем дошкольном возрасте с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ;*
- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Модель двигательной активности

Направление деятельности	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Подвижные игры во время приёма детей	*Ежедневно 5-7 мин.*	*Ежедневно 7-10 мин.*	*Ежедневно 10-12 мин.*
Утренняя гимнастика	*Ежедневно 10 мин.*	*Ежедневно 10 мин.*	*Ежедневно 10 мин.*
Физкультминутки	*2-3 мин.*	*2-3 мин.*	*2-3 мин.*

Музыкально – ритмические движения.	*Занятия по музыкальному развитию 8-10 мин.*	*Занятия по музыкально му развитию 10-12 мин.*	*Занятия по музыкальному развитию 12-15 мин.*
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	*3 раза в неделю 15-20 мин.*	*3 раза в неделю 15-20 мин.*	*3 раза в неделю 25-30 мин.*
Подвижные игры: • *сюжетные;* • *бессюжетные;* • *игры-забавы;* • *соревнования;* • *эстафеты;* *аттракционы.*	*Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.*	*Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.*	*Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.*
Оздоровительные мероприятия: • *гимнастика пробуждения* *дыхательная гимнастика*	*Ежедневно 6 мин.*	*Ежедневно 7 мин.*	*Ежедневно 8 мин.*
Физические упражнения и игровые задания: • *артикуляционная гимнастика;* • *пальчиковая гимнастика;* *зрительная гимнастика.*	*Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.*	*Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.*	*Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.*
Физкультурный досуг	*1 раз в месяц по 15-20 мин.*	*1 раз в месяц по 25-30 мин.*	*1 раз в месяц 30–35мин.*
Спортивный праздник	*2 раза в год по 15-20 мин.*	*2 раза в год по 25-30 мин.*	*2 раза в год по 30-35 м.*
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	*Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.*		

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Форма закаливания	***Закаливающее воздействие***	***Длительность*** *(мин. в день)*		
		4-5 лет	***5-6 лет***	***6-7 лет***
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	*сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями*	*10*	*10*	*10*

Форма закаливания	***Закаливающее воздействие***	***Длительность*** *(мин. в день)*		
		4-5 лет	***5-6 лет***	***6-7 лет***
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	*воздушная ванна*	*Индивидуально*		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	• *сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;* • *босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.*	*до 20*	*до 25*	*до 30*
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	*сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями*	*до 20*	*до 25*	*до 30*
Прогулка в первой и второй половине дня	*сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями*	*Не менее 2,5 ч в день*	*Не менее 2,5 ч в день*	*Не менее 2,5 ч в день*
		с учетом погодных условий		
Дневной сон без маек	*воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка*	*В соответствии с действующим СанПиН*		
Физические упражнения после дневного сна	*сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)*	*5-10*	*7-10*	*7-10*
Закаливание после дневного сна	*воздушная ванна и водные процедуры ("обширное" умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)*	*5-15*		

В дошкольном учреждении по адресу ул.Ю.Фучика, д. 22-а реализуется ***общеразвивающая программа по обучению плаванию в детском саду «Золотая рыбка»* как одно из 3-х занятий по физическому развитию воспитанников.***

Цель *- обучение плаванию детей дошкольного возраста, закладывание прочной основы для здорового образа жизни.*

Задачи:

- *формировать умение уверенно и безбоязненно держаться на воде;*
- *учить ориентироваться в воде и под водой;*
- *учить правильно дышать и задерживать дыхание;*

- *учить плавать на груди и на спине с различными движениями рук и ног;*
- *знать несколько видов плавания:*
- *воспитывать желание к дальнейшему изучению техник плавания в более взрослом возрасте;*
- *укрепить и сохранить здоровье ребенка.*

**(Ссылки на соответствующую методическую литературу, направления, выбранные участниками образовательных отношений, выбор форм организации работы с воспитанниками, планируемые результаты освоения общеразвивающей программы, система оценивания результатов освоения общеразвивающей программы - представлены в общеразвивающей программе).*

Модель организации образовательного процесса

Средний дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы* *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы* *Формирование навыков культуры еды* *Этика быта, трудовые поручения* *Формирование навыков культуры общения* *Театрализованные игры* *Сюжетно-ролевые игры* *Реализация проектов*	*Индивидуальная работа* *Эстетика быта* *Трудовые поручения* *Игры с ряжением* *Работа в книжном уголке* *Общение младших и старших детей* *Сюжетно-ролевые игры* *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов* *Реализация проектов*
Познавательное развитие	*Занятия* *Дидактические игры* *Наблюдения* *Беседы* *Экскурсии по участку* *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование* *Решение проблемных ситуаций* *Реализация проектов* *Ситуативные беседы с детьми*	*Занятия, игры* *Индивидуальная работа* *Развивающие игры* *Занятия по интересам* *Досуги* *Решение проблемных ситуаций* *Реализация проектов*
Речевое развитие	*Занятия* *Дидактические игры* *Наблюдения* *Беседы* *Речевые ситуации* *Ситуативные беседы с детьми*	*Занятия, игры* *Индивидуальная работа* *Чтение художественной литературы* *Заучивание стихотворений* *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов* *Досуги*

Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности* *Эстетика быта* *Экскурсии в природу (на участке)* *Реализация проектов*	*Музыкально-художественные досуги* *Индивидуальная работа* *Деятельность детей в центрах творчества* *Рассматривание картин и иллюстраций* *Реализация проектов*
Физическое развитие	*Приём детей на воздухе в теплое время года* *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)* *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)* *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)* *Физкультминутки на занятиях* *Физкультурные занятия* *Прогулка в двигательной активности*	*Гимнастика после сна* *Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)* *Физкультурные досуги, игры и развлечения* *Самостоятельная двигательная деятельность* *Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)* *Занятия корригирующей гимнастикой* *Индивидуальная работа*

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы* *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы* *Формирование навыков культуры еды* *Этика быта, трудовые поручения* *Формирование навыков культуры общения* *Театрализованные игры* *Сюжетно-ролевые игры* *Реализация проектов*	*Индивидуальная работа* *Эстетика быта* *Трудовые поручения* *Игры с ряжением* *Работа в книжном уголке* *Общение младших и старших детей* *Сюжетно-ролевые игры* *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов* *Реализация проектов*
Познавательное развитие	*Занятия* *Дидактические игры* *Наблюдения* *Беседы* *Экскурсии по участку* *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование*	*Занятия, игры* *Индивидуальная работа* *Развивающие игры* *Интеллектуальные досуги* *Занятия по интересам* *Досуги* *Решение проблемных ситуаций*

	Решение проблемных ситуаций *Моделирование* *Реализация проектов* *Ситуативные беседы с детьми* *Составление и отгадывание загадок*	*Моделирование* *Реализация проектов* *Коллекционирование*
Речевое развитие	*Занятия* *Дидактические игры* *Наблюдения* *Беседы* *Речевые ситуации* *Ситуативные беседы с детьми*	*Занятия, игры* *Индивидуальная работа* *Чтение художественной литературы* *Заучивание стихотворений* *Работа в книжном уголке* *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов* *Досуги*
Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности* *Эстетика быта* *Экскурсии в природу (на участке)* *Реализация проектов*	*Музыкально-художественные досуги* *Занятия кружков художественно-эстетической направленности* *Индивидуальная работа* *Деятельность детей в центрах творчества* *Рассматривание картин и иллюстраций* *Реализация проектов*
Физическое развитие	*Приём детей на воздухе в теплое время года* *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)* *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)* *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)* *Физкультминутки на занятиях* *Физкультурные занятия* *Прогулка в двигательной активности*	*Гимнастика после сна* *Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)* *Физкультурные досуги, игры и развлечения* *Самостоятельная двигательная деятельность* *Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)* *Занятия корригирующей гимнастикой* *Индивидуальная работа*

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребёнка):

для детей дошкольного возраста (5 -8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Решение программных коррекционно-образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение коррекционно-образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми— утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач. Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же от социального заказа родителей. Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру, обучение дошкольников происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Логопедическое воздействие — педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

Каждому из этапов логопедического воздействия присущи свои:

- цели;
- задачи;
- методы;
- приёмы коррекции.

Под коррекцией в логопедии понимается состояние полного или частичного возмещения функций повреждённых систем организма за счёт компенсаторных процессов (для детей с ОНР: коррекция нарушений произношения звуков, коррекция грамматического строя речи).

Этапы логопедического воздействия при коррекции неправильного звукопроизношения:

Подготовительный этап (установление контакта с ребёнком, развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением, формирование артикуляторной базы).

1) Этап формирования первичных произносительных навыков (постановка звука, автоматизация звука (изолированного, в слогах, словах, фразах), дифференциация звука).

2) Этап формирования коммуникативных умений и навыков (употребление звука во всех ситуациях общения).

Этапы логопедического воздействия при общем недоразвитии речи:

1 Однословное предложение.

2 Первые формы слов.

3 Двусоставное предложение.

4 Предложение из нескольких слов.

5 Расширение объёма представления. Сложное предложение.

Учитель-логопед использует в коррекционной работе различные методы логопедического обследования и логопедического воздействия.

Методы логопедического обследования:

1) организационные;

2) эмпирические;

3) статистические;

4) интерпретационные.

Выбор метода логопедического воздействия определяется:

• характером речевого нарушения;

• содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия;

• этапом работы;

• возрастными особенностями ребёнка;

• индивидуальными особенностями ребёнка.

В ходе коррекционной работы используются следующие методы логопедического воздействия:

1) Практические методы:

Упражнение — это многократное повторение ребёнком практических заданных действий:

- подражательно-исполнительские упражнения — выполняются детьми в соответствии с образцом. Это дыхательные, голосовые, артикуляционные, моторные упражнения;
- конструктивные упражнения — различные виды конструирования — конструирование букв из элементов, реконструирование букв (К-Ж);
- упражнения творческого характера — использование усвоенных приёмов и способов в новых условиях, на новом речевом материале (при заикании — различные ситуации общения);
- речевые упражнения — повторение слов с поставленным звуком;
- игровые упражнения — имитация действий при звукоподражаниях (рубка дров, покачивание деревьев на ветру).

Игровой метод (игры) — использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Используются различные виды игр: с пением; дидактические; подвижные; творческие; драматизации. Для создания игровой ситуации используется атрибутика игр (маски, костюмы, фишки и др.).

Моделирование — процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений у детей. Эффективность использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по

структуре аналогичной объекту; быть доступной для восприятия ребёнка данного возраста; должна облегчить процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

2) Наглядные методы в логопедии используются при применении наглядных пособий, ТСО и ИКТ: наблюдение (упражнений);

- рассматривание картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов; просмотр диафильмов, видеофильмов, кинофильмов, презентаций;
- прослушивание записей; использование компьютерных программ;
- показ образца (образца выполнения упражнений; речевого образца и т.д.).

3) **Словесные методы** в логопедии определяются возрастными особенностями детей; структурой и характером речевого дефекта; целями, задачами и этапом коррекционного воздействия.

Словесные методы (дискуссии, заучивание стихов, беседа о прочитанном) сочетаются с наглядными и практическими (рассказ из личного опыта).

- Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют: для формирования представлений о предметах и явлениях; вызова положительных эмоций; для образца правильной речи; для обогащения словаря; для закрепления грамматических форм речи; для побуждения к речевому общению.

Рассказ сопровождают демонстрацией серии сюжетных картинок; перед рассказом — короткая предварительная беседа; после рассказа — заключительная беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации.

- Пересказ (сказок, литературных произведений).
- Беседы:

- Предварительные беседы: выясняются знания детей; создается установка на усвоение новой темы.
- Итоговая беседа.
- Обобщающая беседа.
- Пояснение и объяснение — включаются в наглядные приемы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной артикуляции, сопровождает показ пояснениями.

Для обеспечения эффективности усвоения материала необходимо использовать разнообразные методы работы:

наглядные (наблюдение, демонстрацию, использование технических средств), словесные (объяснение, рассказ, беседу, чтение),

практические и игровые (упражнения, моделирование, …). Так, например, при изучении темы «Одежда» можно предложить детям образцы тканей (идёт образование относительных прилагательных: джинсовая, бархатная, шёлковая и т.д.), дать их потрогать (при этом идёт подбор имён прилагательных: ткань какая? Мягкая, бархатистая, гладкая, грубая, толстая, тонкая и т.д.), провести элементарный опыт: подуть сквозь кусочки ткани, выясняя, какая ткань пропускает воздух (при этом также идёт обогащение словаря: ткань плотная и т.д.). При усвоении новой грамматической конструкции учитель-логопед даёт детям речевой образец, показывает варианты правильного выполнения коррекционного упражнения.

Использование информационно- коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе (мультимедийные средства, компьютер) можно применять для:

• повышения интереса воспитанников к обучению, его эффективности, поиска новых, нетрадиционных форм, методов и приёмов коррекционно- образовательной работы;

• создания мини-проектов;

• внедрения в коррекционно-образовательный процесс компьютерных игр, направленных на совершенствование лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитие психических процессов.

В коррекционно-образовательном процессе целесообразно применение технологии дифференцированного обучения, игровых технологий, что соответствует специфике коррекционной работы (большая вариативность речевого дефекта даже в рамках одного уровня речевого недоразвития) и возрасту воспитанников. Игровые приёмы и ситуации, элементы соревнований помогут стимулировать познавательную и речевую активность дошкольников.

Опора на специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности (в соответствии с п.2.7. ФГОС ДО), такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка, позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы реализуется в **совместной деятельности** педагогов и детей, а также через оптимальную организацию **самостоятельной деятельности** детей.

Под **совместной деятельностью** взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и *партнерской формой организации* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью** детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в

том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно- творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорное развитие - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей с ОНР протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с НР, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС).

Также Программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что служит основополагающей ценностной установкой современного быстроразвивающегося мира. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определяются независимо от формы реализации программы, а также характера и особенностей развития детей, что обеспечивает равные стартовые возможности выпускников общеразвивающих и коррекционно-развивающих групп.

Инициатива – врожденное качество, побуждающее ребенка с интересом познавать окружающий мир. При выборе средств и способов поддержки и развития инициативы у дошкольников с ОНР мы опираемся на исследования Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова, в которых определены следующие сферы: творческая, познавательная, коммуникативная.

Коммуникативная (деловая) инициатива

Коммуникативная инициатива развивает умение организовать деятельность.

Способы поддержки:

- на индивидуальных и подгрупповых занятиях ситуация выбора задания, игры. Названия игр зашифрованы на схемах («Назови ласково», «Два и пять», «Один – много», «Сколько слогов в слове?», «В каком слоге находится заданный звук?», «Составь предложение», «Сколько слов в предложении?», «Сколько звуков в слове» и др.);

- работа в парах, команде (развивает умение договариваться о совместных действиях).

Познавательная инициатива

Способ поддержки:

- моделирование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения и подгрупповых занятиях по развитию фонетико-фонематических представлений речевого эксперимента («Как помочь сказочному герою превратить звонкий согласный в глухой?», «Как помочь сказочному герою превратить звук [ч] в звук [ш], звук [ц] в звук [ч]?», «Какой орган артикуляции работает неправильно?», «Почему герой неправильно произносит звук?»).

Творческая инициатива

Способ поддержки:

- составление на индивидуальных и групповых занятиях рассказов по опорному слову, словосочетанию, предметной и сюжетной картинке, серии сюжетных картин, придуманные сначала и конца рассказа.

Таким образом, описанные способы поддержки инициативы у дошкольников в ходе работы по преодолению НР способствуют формированию компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников Организации) и детей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Обязательная часть:

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка Необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Установления взаимосвязи Организации и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Организации необходимы условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье семейных отношениях, то вопрос сотрудничества детского сада с семьей является очень важным. В детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые

столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Используемый методический комплект Н.В. Нищевой к программе включает серию домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах комбинированной /компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей/комбинированной направленности, включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Весь материал в родительских уголках имеется в достаточном количестве, и родители могут его взять с собой домой.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями (законными представителями) в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Установление контактов с семьёй с целью выработки единого взаимодействия.

2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс учреждения;

- повышение родительской компетентности.

Система воспитательного воздействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей)законных представителей) с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ОУ, направленной на развитие ребенка;

- работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей (законных представителей) в жизни ОУ	***Форма участия***	***Цель***
В проведении мониторинговых исследований	*Проведение анкетирования, опросов*	*Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности*
В создании условий	*- участие в субботниках по благоустройству территории;* *- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды*	*Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс ОУ*
В управлении ОУ	*- участие в работе родительского комитета, управляющего Совета Центра и др. органах самоуправления*	*Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс ОУ*
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	*- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);* *- памятки;* *- консультации, семинары, семинары-практикумы;* *- мастер-классы;* *- родительские собрания и т.п.*	*Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей (законных представителей) знаний и практических навыков воспитания и развития детей.*
В образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	*- Дни открытых дверей;* *- Дни здоровья;* *- Совместные праздники, развлечения;* *- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;* *- Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной*	*Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.*

	деятельности; *- Творческие отчеты узких специалистов и воспитателей групп*	

Важнейшим условием реализации Программы является взаимодействие специалистов, педагогов, родителей.

Образовательная область	***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***
Социально- коммуникативное развитие	*1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).* *2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.* *3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.* *4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.* *5 Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.* *6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.* *7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.* *8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.* *9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».* *10. Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).*
Познавательное развитие	*Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.* *1.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.* *2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.*

	3 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. *4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.* *5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).* *6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Туле», «Как мы отдыхаем» и др.* *7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.* *8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.* *9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.* *10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.* *11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», «Фрукты, овощи, ягоды» и т.д.* *12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.* *13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.* *14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.* *15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.*
Речевое развитие	*1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях*

	и интересах: *¬ Чему мы научимся (Чему научились),* *¬ Наши достижения,* *¬ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,* *2.Открытые мероприятия с детьми для родителей.* *3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.* *4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.* *5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку»)* *6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.* *7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Маленький художник», «История вещей наших родителей», «Родной край – мой город», «Любимый город», «Что я знаю о профессиях», «Животные и их детеныши» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.* *8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.* *9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.* *10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.* *11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).*
Художественно-эстетическое развитие	*1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью*

	обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. *2.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.* *3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития* *художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).* *4.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).* *5.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.* *6.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.* *7.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.* *8.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видео материалы. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.* *9.Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.* *10.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.* *11.Организация совместных посиделок.* *12.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).* *13.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.*
Физическое развитие	*1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.* *2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей* *в ДОУ и семье:* *–Зоны физической активности,* *– Закаливающие процедуры,* *– Оздоровительные мероприятия и т.п.* *3. Организация целенаправленной работы по пропаганде*

	здорового образа жизни среди родителей. *4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.* *5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.* *6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.* *7. Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.* *8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.* *9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.* *10.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.* *11.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.*

Учителя-логопеды разрабатывают самостоятельный перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями), который учитывает уровень речевого нарушения воспитанника и динамику его развития.

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с НР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего** взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства ииндивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Педагоги предоставляют детям с НР возможность выражать свои переживания чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей *социальных навыков*: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития *социальных отношений и общения* со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития *игровой деятельности* педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые

игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НР не является изолированным процессом, оно происходит естественным коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.10. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми с другими детьми и система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и детей). Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноправны, присуща личностно ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие.

Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности. Партнеры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать. Как партнеры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнерами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал свое, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное

повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Только вера ребенка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осужден, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребенка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому

негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.11. Иные характеристики содержания Программы

2.11.1.Система работы по реализации дополнительных образовательных услуг*

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по оказанию дополнительных образовательных услуг с детьми с ОВЗ

по образовательной области «Познавательное развитие» -	*Дополнительная общеразвивающая программа* компьютерно – игрового комплекса «Мечта» (SMART Table ST442I) для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет.	**Цель** - систематизация знаний, умений, навыков посредством использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МБДОУ. **Задачи:** **Обучающие** • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • Активное включение каждого воспитанника в процесс усвоения учебного материала; Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание); • Развитие познавательного интереса; • Повышение познавательной мотивации. **Развивающие** • Развитие у детей познавательных интересов; • Развитие детского творчества; мотивации; • Развитие игровой деятельности детей; Воспитательные • Воспитание лидерских качеств; • Умение работать с командой и в команде; • Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»-	*Дополнительная общеразвивающая программа* «Колибри» (5-8 лет	**Цель** - способствовать эстетическому развитию дошкольников, овладению основами классического и народного танцев, совершенствование навыков по технике выполнения танцевальных движений. **Задачи:** • способствовать становлению чувства ритма, темпа, эмоциональной выразительности, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса; • развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности; • укреплять здоровье детей; • формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз; • избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов; • учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.
по образовательной области «Физическое развитие»	*Дополнительная общеразвивающая программа* «Дельфиненок» (6-8 лет)	**Цель** – организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников с нарушениями речи посредством обучения плаванию, преемственное продолжение обучения навыкам плавания, развитие творчества и фантазии дошкольников. **Задачи:** • укрепление здоровья и гармоническое физическое развитие воспитанников; • развитие и совершенствование силы, гибкости, быстроты, выносливости и ловкости; • расширение круга двигательных навыков и повышение функциональных возможностей организма; • развитие творчества и фантазии воспитанников.

**Использование дополнительных общеразвивающих программ в каждом учебном году может варьироваться в зависимости от возрастных групп, наличия дополнительных общеразвивающих программ и ежегодно утверждается приказом директора МБДОУ «Црр – д/с № 6».*

Использование вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительного образования:

Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительного образования можно найти в общеразвивающих программах по дополнительному образованию.

Кроме того, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред. от 15.09.2008) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», на основании решения управляющего совета, с учетом согласия родителей (законных представителей)

воспитанников оказываются платные дополнительные услуги (в соответствии с приказом по МБДОУ «Црр – д/с № 6»).

Данные услуги оказываются за рамками основной образовательной деятельности Организации.

Основными целями оказания платной образовательной услуги является:

- наиболее полное удовлетворение потребности населения во всестороннем воспитании и развитии детей;
- создание возможности для организации и проведении занятия по месту жительства;
- расширения материально-технической базы Организации;
- улучшение качества, развития и совершенствования услуг.

Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительного образования можно найти в общеразвивающих программах по дополнительному образованию.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

С целью реализации программ дополнительного образования в МБДОУ «Црр – д/с № 6» в дополнительных общеразвивающих программах по организации дополнительного образования указано материально – техническое обеспечение каждой из них.

2.11.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом:

- Методических рекомендаций Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, а также методических рекомендаций «В первый класс без дефектов речи» для воспитанников подготовительной к школе групп компенсирующей направленности, на основе которых разработана рабочая программа МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Формирование речи», а учителем логопедом планирование по данным методическим пособиям, направленным на формирование связной речи и лексико-грамматических форм языка.
- Программа О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры», на основании которой разработана рабочая программа МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Музыкальные шедевры», которая используется как часть занятия по музыкальной деятельности.
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, на основании которой разработана рабочая программа МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Золотая рыбка» по обучению плаванию детей в условиях детского сада, которая реализуется как одно из трех занятий по физическому развитию.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, на основании которой разработана рабочая программа МБДОУ «Црр – д/с № 6» «Безопасность» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Формы организации работы по данным направлениям работы описаны в рабочих программах.

2.12. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (содержание коррекционной работы)

Обязательная часть:

2.12.1. Коррекционно – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
2) регламент и содержание работы тьютора.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули
коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников

Учитель-логопед	**Воспитатель**
Постановка звуков, работа по исправлению звукопроизношения.	Закрепление правильного звукопроизношения.
1 этап - подготовительный	
Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.	Уточнение и закрепление (в игровой форме) определённых движений и положений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звуков.
2 этап – появление звука	
Постановка звука. Путём повторения перед зеркалом логопед закрепляет артикуляцию, а затем, применяя специальные приёмы, получает правильное произнесение изолированного звука.	Закрепление звука и его вызывание по подражанию. Подбирая звуковые образцы, воспитатель закрепляет произнесение звука теми детьми, у которых он есть, и вызывает по подражанию у тех детей, которые его ещё не произносят.
3 этап – усвоение звука (правильное произношение в речи)	
Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, стихотворения, рассказы.	Закрепление правильного произношения звука. Звук закрепляется в словах, фразах, потешках, рассказах.
Логопед и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помочь друг другу достигнуть единой цели – воспитания у ребенка правильного произношения звуков и подготовка к дальнейшему обучению его чтению и письму.	

Функции специалистов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Учитель-логопед	Обеспечение гибкого, щадящего режима. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий. Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз. Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию. Работа с воспитателями и родителями.
Воспитатель	Обеспечение гибкого оздоровительного режима. Наблюдение за динамикой развития детей. Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда. Использование оздоровительных технологий. Работа с родителями.
Медицинская сестра	Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. Физиотерапия. Профилактические мероприятия. Закаливание.
Педагог-психолог	Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики. Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей. Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый».
Инструктор по физической культуре	Профилактика нарушений осанки, положения стоп. Формирование двигательного режима.
Музыкальный руководитель	Коррекция речедвигательной моторики.

Система работы учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда:
- Своевременная диагностика и систематическая помощь детям с нарушениями речи;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие специалистов Организации с целью повышения эффективности коррекционной работы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Структура содержания коррекционной работы по преодолению недоразвития речи детей

- Коррекция и совершенствование произносительной стороны речи
- Активизация речевой деятельности и расширение словного запаса ребёнка
- Формирование грамматических средств языка
- Развитие связной речи
- Формирование фонематического восприятия как основы к овладению навыками письма и чтения

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Сотрудничество с семьей

Одним из важных условий реализации АП ДО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Организации признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Формы взаимодействия с родителями

- Проведение рекламной кампании
- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Оформление наглядной информации

2.12.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является *создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.*

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом на основании заключения ПМПК и проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы заполняется речевая карта, разрабатывается индивидуальный план по коррекции звукопроизношения, определяется индивидуально-коррекционная программа.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи (ОНР) посещающим комбинированную группу являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Учитель – логопед проводит консультирование по запросу: специалистов МБДОУ «Црр – д/с № 6», родителей, законных представителей воспитанников. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленьк индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическимми учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

2.12.3. Механизмы адаптации Программы для указанных детей

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период.

Адаптация — это часть приспособительских реакций ребёнка, который испытывать при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает

родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период учитель-логопед, воспитатель должны снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребёнком этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В группе компенсирующей/комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как цель функционирования данной группы (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования») - коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Режим дня и организация коррекционной работы строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфики речевого дефекта.

Учитель-логопед организует коррекционную работу. Основной формой работы учителя- логопеда являются коррекционные занятия. Данные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционные занятия не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие). Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляю не менее 10 минут.

На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

2.12.4. Использование специальных образовательных программ и методов

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Комплексно – тематическое планирование, особенности организации педагогического процесса, воспитательно – образовательная работа учителя-логопеда по оказанию помощи по преодолению речевого нарушения, а также взаимосвязь специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности представлена в адаптированной программе дошкольного образования.

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов*

№ п/п	Вид методических материалов	Название
1	Адаптированная образовательная программа	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
2	Методическое пособие	Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи -Санкт-Петербург, Детство-пресс,2009
3	Дидактический материал	Коноваленко В.В. Альбом для логопедов. –М., 2006
4	Дидактический материал	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. –М., Гном, 2012.
5	Методическое пособие	Коноваленко В.В. «Пишем и читаем. Обучение грамоте»
6	Методическое пособие	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)
7	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I)
8	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II)
9	Методическое пособие	Тетрадь для средней логопедической группы детского сада

10	Методическое пособие	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)
11	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I)
12	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II)
13	Методическое пособие	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
14	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I)
15	Методическое пособие	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II)
16	Методическое пособие	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1
17	Методическое пособие	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
18	Методическое пособие	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3
19	Методическое пособие	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
20	Методическое пособие	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
21	Методическое пособие	О.И.Крупенчук «Учим буквы» (5-6 лет)
22	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук «Л»
23	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук «ЛЬ»
24	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук «Р»
25	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук «РЬ»
26	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звук «С-СЬ»
27	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звук «З-ЗЬ, Ц»
28	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звук «Ш, Ж»
29	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звук

		«Ч, Щ»
30	Методическое пособие	Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звук «Т-ТЬ, Д-ДЬ»

**наличие методических пособий и дидактических материалов может отличаться в каждом дошкольном учреждении МБДОУ «Црр – д/с № 6»*

2.12.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – групповые занятия в соответствии с расписанием образовательной деятельности, 2-4 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основные цели и задачи подгрупповых и индивидуальных занятий

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Специфика нарушения речи у детей обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Подгрупповые занятия предусматривают расширение речевой практики детей. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях, помимо обучения, организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий зависит от структуры речевого дефекта и динамики детей в коррекционном процессе.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с НР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно –

ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с НР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация артикуляционной моторики;
-нормализация голоса;
-нормализация речевого дыхания;
-нормализация просодики;
-развитие мелкой моторики;
-уточнение произношения и постановка звуков;
-автоматизация уточненных или поставленных звуков;
-дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей с НР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико–грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. В основе планирования занятий с детьми с НР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Направления работы:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НР;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НР, их родителям, педагогическим работником.

2.12.6.Специфика содержания дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Образовательные области, направления развития	Особенности содержания работы с детьми
Физическое развитие (совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации).	Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: • создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр - занятий, игр, эстафет
Социально - коммуникативное развитие (обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями (недоразвитие речи) в общественную жизнь).	Основная задача — подготовка детей сообщим недоразвитием речи к самостоятельной жизнедеятельности. • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения разным видам игр, в которых

	воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Задача – обучение детей с общим недоразвитием речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает: • организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • развитие мелкой моторики в ходе обучения уходу за растениями, животными, ручному труду. Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе: • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
Речевое развитие (развитие речи как средства познания)	Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально: • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОНР и ФФНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.

	Условия эффективности работы: • выбирать произведения с учетом доступности их содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседовать о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • подбирать иллюстрации, картинки к произведениям; • организовывать драматизации, инсценировки; • проводить словарную работу; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития; • предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.
Художественно- эстетическое развитие (формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности)	Задача — обучение детей созданию творческих работ. Изобразительная деятельность способствует: • развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; • развитию конструктивных возможностей, • формированию представлений о форме, цвете; • развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук. Задача – слушание детьми музыки, пение, музыкально- ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Индивидуально ориентированную помощь детям с ОНР в условиях группы компенсирующей или комбинированной направленности осуществляют следующие специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.

2.12.7 . Психологическое сопровождение образовательного процесса

Функции психологической службы

- Участие в осуществлении воспитательного процесса, его психологизация.
- Индивидуальная работа с детьми и содействие учёту их индивидуальнопсихологических особенностей.
- Выявление причин отклонений эмоционально-личностного и познавательного развития и пути их психолого-педагогической коррекции.
- Консультирование и просвещение педагогических работников и родителей.

Основные направления деятельности психологической службы

Психодиагностика

Задачи:

1. Углубленная психодиагностика ребёнка на протяжении дошкольного детства с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
2. Изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы**.**
3. Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения**.**
4. Осуществление дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии совместно со специалистами ДОУ.

Коррекция и развитие

Задачи:

1. Развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы, систем восприятия и моторики.
2. Подготовка детей к обучению в школе, инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков общения детей.
4. Развитие интеллекта дошкольника. Пальчиковая гимнастика.
5. Психологические игры, решение проблем детско-родительских отношений, отношений «ребёнок-взрослый».

Консультирование и просвещение родителей и педагогов

Задачи:

1. Ориентация родителей и педагогов в проблеме возрастных особенностей психического развития детей.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
3. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье и ДОУ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательнообразовательный процесс. Задачи взаимодействия с семьей условно подразделяются нами на три группы: - задачи информативного плана - познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы, дать советы по профилактике заболеваний и т.д.

- задачи обучающего плана - научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.); - задачи коррекционно-развивающего плана - оказание родителям квалифицированной помощи в оздоровлении и коррекции психического и психофизиологического развития детей.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет изучению и установлению контактов с родителями (законными представителями), с целью мотивации их к дальнейшему сотрудничеству, согласования воспитательных воздействий на ребенка. Основные направления взаимодействия с семьей:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по разным аспектам проблемы сохранения и укрепления здоровья детей; развития одаренных детей, обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.).
2. Повышение общей и педагогической культуры родителей.

Система работы с родителями включает: - знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей; - информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте; - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в вечерах музыки и поэзии, гостиных, конкурсах, реализации совместных проектов.

<u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» в течение года работает психолого - педагогический консилиум (далее ППк). По результатам диагностики специалисты консилиума делают заключение о необходимости индивидуальной или подгрупповой коррекционной работы. После чего педагог-психолог может начинать коррекционную работу с данными детьми.

В целом система коррекционных мер, реализуемых в МБДОУ «Црр – д/с № 6» направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;

- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);

- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. То есть коррекционная-развивающая работа педагога-психолога включает работу с родителями и работу с воспитателями, которая проходится в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

Не всегда правильно начинать индивидуальную коррекционную работу с очного обследования ребенка, поскольку первичный контакт, осуществляемый в такой форме, может повысить тревожность, страх перед оцениванием и в итоге исказить результаты диагностики. Корректнее получать первичную информацию о ребенке, особенно о его личностных характеристиках (уровне самооценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д., у воспитателя или родителей.

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых действий педагогом-психологом, сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребенка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т. д.).

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм ***работы как****: психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия; занятия с использованием арт-терапевтических элементов.*

Игра способствует созданию у детей положительного эмоционального настроения, повышает мотивацию к выполняемой деятельности, обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно. В начале обучения на занятиях лучше предлагать ребенку серии тренировочных игр и упражнений с четко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему позволит ему сформировать навык действия по инструкции.

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций. Занятия обязательно должны включать технологии здоровьесбережения (разминка для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки и т. д.).

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.

На заключительном этапе коррекционной работы проводится ПП консилиум, на котором озвучиваются результаты заключительной диагностики детей, подводятся итоги проведенной работы, делается вывод о эффективности деятельности. Также разрабатываются рекомендации специалистов.

В условиях внедрения ФГОС деятельность психолога несколько видоизменяется, в будущем в ДОУ могут поступать дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, и педагоги, и психолог должны владеть соответствующими компетенциями, знать, как построить коррекционную работу с такими детьми и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса.

Алгоритм коррекционной работы

I этап. Постановка проблемы

Цель: выявление предмета психологического воздействия и коррекционной работы, подтверждение обоснованности/необоснованности жалоб родителей и сотрудников ДОУ.

- групповая диагностика;

- индивидуальная углубленная диагностика.

II этап. Уточнение проблемы

1.ППк:

разработка стратегии комплексного сопровождения ребенка:

а) направление коррекционно-развивающего воздействия на ребенка;

б) психологическое воздействие на социум (коррекция детско-родительских отношений, детско-воспитательских отношений и отношений со сверстниками).

2. Составление плана коррекционно-развивающей работы.

III этап. Решение проблемы

1. Выполнение плана коррекционно-развивающей работы.

Параллельно осуществляется корректирующий контроль — уточнение, дополнение, изменение средств и методов коррекционно-развивающего воздействия на ребенка и его среду.

2. Итоговая диагностика.

3. ППк

- итоги проведенной работы;

- оценка эффективности программы;

- выявление факторов, препятствующих эффективности программы;

- разработка рекомендаций специалистов

Методическое обеспечение

Возраст	***Название программы, авторы***	***Содержание программы***
3-7 лет	*Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - Семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Куражевой Н.Ю.*	*Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" - победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.* *Программа «Цветик-Семицветик» предназначена для психологического сопровождения и развития ребенка дошкольного возраста, с учетом динамики развития психических процессов. Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений: непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.* *Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям, в процессе занятий идет активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).* *Основная идея программы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.*
4-5 лет	*Работа психолога с застенчивыми детьми. Катаева Л.И.*	*В пособии даны конспекты групповых занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении*

		со сверстниками и взрослыми. *В основе занятий — игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.* *При внесении необходимых дополнений данный цикл занятий можно использовать в коррекционной и развивающей работе с учащимися младших классов.* *Пособие адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям образовательных учреждений и коррекционно-развивающих центров.*
5-6 лет	*Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И. Л.*	*В пособии содержатся подробные конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.* *При внесении необходимых дополнений данный цикл занятий можно использовать в коррекционной и развивающей работе с учащимися младших классов.* *Пособие адресовано практическим психологам и другим специалистам, оказывающим помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.*
5-6 лет	*«28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». Колос Г.Г.*	*В книге представлен авторский курс из 28 коррекционно-развивающих занятий, целью которых является коррекция эмоционально-личностных нарушений: робость, неуверенность, замкнутость, тревожность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.* *Занятия направлены на повышение у детей 5-7 лет самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.* *Книга адресована педагогам,*

		воспитателям, дефектологам, психологам, студентам, а также родителям, заинтересованным в гармонизации личностной сферы ребенка.
6-7 лет	*Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. Арцишевская И. Л.*	*В пособии представлены игровые занятия с детьми старшего дошкольного возраста на развитие коммуникативных навыков. Курс содержит 20 занятий, которые объединены в 4 блока, каждый из которых состоит из 5 занятий.* *В первом блоке – «Блоке телесности» – представлены в основном упражнения на осознание собственного тела, двигательных навыков, выражение эмоций. Во второй блок – «Блок эмоциональности» – входят игры и упражнение на осознание своих и чужих эмоций, развитие эмпатии, преодоление негативных эмоциональных состояний. Третий блок – «Блок эмоциональной децентрации» – содержит упражнение на преодоление детского эгоцентризма, развитие сочувствия к другим. Четвёртый блок – «Блок сотрудничества» – объединяет в себе игры и упражнения на тренировку взаимодействия с другими детьми, развития произвольного поведения и чувства дружбы.* *Пособие предназначено для психологов дошкольных организаций и развивающих центров, воспитателей и гувернеров.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развитие ребенка	Программно – методическое обеспечение
Социально – коммуникативное	***Игра*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* 1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика - Синтез,2010. 3.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2010. 4.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика - Синтез,2010. ***Труд*** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* 2.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. ***Формирование основ безопасности*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 3. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 1. Педагогический модуль Мыскиной Л.В. «Школа здоровья» 2. Рабочая программа «Уважаемый Светофор» (принята на педагогическом совете протокол от 29.08.2013 № 8)
Познавательное развитие	***Развитие познавательно – исследовательской деятельности*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в

соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Методические пособия

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

1.Арапова – Пискарева Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

2.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

3.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)

5. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).

6. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

3.Дыбина О. Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999.

4.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. П.Г.Саморукова. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1978.

6.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2009.

Приобщение к социокультурным ценностям

1.А.М. Аполлонова, А.П. Бурсак «Тульский край» Приокское книжное издательство, Тула-1968г.

2.В.И. Боть, В.В. Куликов «Край наш Тульский» Тула, Издательский Дом «Пересвет», 2002 г.

3.А.А. Гилодо «Русский самовар» Москва «Советская Россия», 1991 г.

4.Г. Нагаев «Тульские оружейники» Приокское книжное издательство. Тула, 1972 г.

5.С.Д. Ошевский «Тула деревянная» Приокское книжное издательство. Тула, 1990 г.

6.С.А. Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы» Тула, Издательский Дом «Пересвет», 2003 г.

7.Пристягина Е.В. «Знакомство с Тулой», «Тайны Тульского

	кремля», 8.«Сокровища города» Тула, 2005 г. 9.«Охраняемые растения Тульской области» Тула, «Коммунар», 1989 г. 10.«Редкие птицы Тульского края» Тула, «Коммунар», 1990 г.
Речевое развитие	***Развитие речи:*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I) Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II) Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	***Изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. 3.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез,2005. 4.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5.О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Музыкально – художественная деятельность*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО

	"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.*Методические пособия* 1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтез, 2010. 2.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004 3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	***Формирование представлений о здоровом образе жизни***. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. ***Физическое развитие*** **Младший и средний дошкольный возраст:** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. *Методические пособия* 1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4.Т.И.Осокина «Обучение плаванию в детском саду». М.: Просвещение, 1982. 5.Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 6.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 7.Л.А.Глазырина. Физическая культура дошкольникам. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.
Психолого – педагогическое сопровождение	Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - Семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, под ред. Куражевой Н.Ю. Работа психолога с застенчивыми детьми. Катаева Л.И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И. Л. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». Колос Г.Г. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. Арцишевская И. Л.

В образовательном процессе используются следующие электронные образовательные ресурсы:
1.Инфоурок https://infourok.ru
2.Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал http://www.doshped.ru/
3.Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vospitatel.resobr.ru/
4.Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com
5.Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru
6.Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/
7.Журнал «Логопед» https://www.sfera-podpiska.ru/logoped
8. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru
9.Официальный сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru
10.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Информационная система «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

3.3. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов Организация придерживается следующих *правил:*
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Организациии, сохраняя - последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В Организации выделяют следующее *возрастное деление детей по группам*, организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
(Режим дня в соответствии с возрастными особенностями и периодами представлен в приложении № 1).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация образовательной деятельности

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Структура образовательной деятельности

1.Утренний образовательный блок включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок представляет собой организацию непрерывной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 4-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельности детей

-непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей ***«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,*** требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области ***«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*** организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет). Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-логопедом и воспитателями.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Кроме того в совместную деятельность с воспитанниками входит работа воспитателя по коррекционно - развивающей работе, направленная на совершенствование звукопроизношения, лексики, мелкой моторики пальцев рук, в рамках проведения коррекционного часа.

Примерная структура коррекционного часа:

Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.).

Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук (5 мин).

Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (звуко-слоговой анализ и синтез) (3-5 мин.).

Физкультминутка (2 мин.).

Повторение лексико-грамматических упражнений (например: согласование числительного с существительным, изменение окончаний в падежных конструкциях» (4-5 мин.).

Упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики (2 мин.).

Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (3 мин.).

В тетради по взаимодействию специалистов воспитатель указывает, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы, по возможности, включать эти задания в индивидуальную работу, рекомендовать их родителям для закрепления дома.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Кроме того, при организации любой из видов образовательной деятельности учитель – логопед имеет право брать воспитанника для проведения индивидуальной работы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ «Црр – д/с № 6» для каждой возрастной группы определен свой режим дня. При организации режима учитываются сезонные особенности. В дошкольной организации имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому: холодный период (сентябрь – май) и теплый период

(июнь – август). С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна каждой возрастной подгруппы в учреждении организован особый режим.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности Организации. Проведение праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

(примерное комплексно – тематическое планирование образовательного процесса на учебный год приложение № 2 (лексические темы))

Праздничные традиционные мероприятия	**Содержание**
День знаний	Театрализованное представление
Праздник осени (развлечение)	песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
Новый год (праздник)	Музыкально – театрализованный праздник: - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
Святочные колядки (развлечение около елки в музыкальном зале, в групповых помещениях, на улице)	- игры - песни - хороводы
День защитника отечества (спортивно-музыкальное развлечение)	эстафеты - игры - Песни - танцевальные номера

Масленица	театрализованное представление игры - песни - хороводы
Праздник бабушек и мам (Концерт)	песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
День смеха (развлечение)	игры - песни - театральные инсценировки - танцевальные номера
Праздник весны (развлечение)	песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр - театральные инсценировки
День защиты детей (развлечение)	Развлекательные мероприятия: - музыкальные и подвижные игры - песни - хороводы - танцевальные номера

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими *принципами формирования среды*.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи *РППС должна быть*:
1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* созданы условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) - условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации предусмотрена возможность обеспечения доступности предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия:
- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители;

- для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей);
- для художественно - эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия:
- для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий;
- для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Необходимо, при наличии возможности, обеспечить подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Функции предметно-развивающей среды

для детей	для взрослых
1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании. 2. Ориентировка в окружающем. 3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4. Становления субъектного опыта ребенка. 5. Развитие инициативы, воображения, творчества. 6. Развитие всех специфических детских видов деятельности. 7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.	1. Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. 3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. 4. Организация деятельности детей. 5. Влияние на воспитательный процесс

Возможен следующий подход к организации предметно-пространственной среды в группе с учётом основных направлений развития ребенка-дошкольника:

Направления развития ребенка	Развивающие центры
Социально-коммуникативное развитие	центры: - сюжетно-ролевой игры; - ряженья; - театральный; - «уединения»
Познавательное развитие	центры: - науки, куда входит экологическая зона, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - строительно-конструктивных игр и т.п.
Речевое развитие	книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к подготовке к освоению чтения и письма
Художественно-эстетическое	центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности
Физическое развитие	центры двигательной активности в группах, спортивный комплекс в спортивном (музыкально-спортивном) зале

3.5.2. Функции предметно-развивающей среды

Для детей	Для взрослых
1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании. 2. Ориентировка в окружающем. 3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4. Становление субъектного опыта ребенка. 5. Развитие инициативы, воображения, творчества. 6. Развитие всех специфических детских видов деятельности. 7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности	1. Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. 3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. 4. Организация деятельности детей. 5. Влияние на воспитательный процесс

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<u>Материально-техническое обеспечение программы</u>

Вид помещения, функциональное использование	***Оснащение***
<u>Групповые комнаты для организации:</u> *- игровой деятельности* *- самообслуживания, дежурства, поручений*	*- Детская мебель* *- Центр книги* *- Центр творчества*

- трудовой деятельности *- самостоятельной двигательной, творческой, исследовательской деятельности* *- ознакомления с природой, организации труда в природе* *- сенсорного развития* *- развития речи* *- ознакомления с окружающим миром* *- ознакомления с художественной литературой и художественным и народно-прикладным творчеством* *- развития элементарных математических представлений* *- развития основ грамотности и чтения* *- развития элементарных историко-географических представлений*	*- Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.* *- Центр экологии* *- Центр строительно-конструктивной деятельности* *- Головоломки, мозаики, развивающие игры* *- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения* *- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте* *- Глобус «вода-суша», глобус «материки»* *- Географический глобус* *- Географическая карта мира* *- Карта России, карта Тулы* *- Глобус звездного неба* *- Муляжи овощей и фруктов* *- Календарь погоды* *- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий* *- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, музыкальный центр, домашний кинотеатр, интерактивная доска*
<u>Спальня</u> *- Дневной сон* *- Гимнастика после сна*	*- Спальная мебель* *- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики*
<u>Раздевалка</u> *- Хранение детской одежды* *- Формирование навыков самообслуживания* *- Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)*	*- Детские шкафы для одежды, банкетки* *- Информационный уголок* *- Выставки детского творчества* *- Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)*
<u>Методический</u> <u>кабинет</u> *- Осуществление методической помощи педагогам, родителям (законным представителям), населению* *- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических объединений, открытых занятий, лекций, анкетирования, тестирования и т.д.* *- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития*	*НПА, регламентирующие деятельность ДОО* *Локальные акты Организации* *Материалы:* *- консультаций* *- семинаров-практикумов* *- педагогических советов* *- методических объединений воспитателей* *- смотров-конкурсов* *- школы молодых родителей* *- ФГОС ДО по всем образовательным областям*

- Выставка изделий народно-прикладного искусства	*- проектной деятельности* *- инновационной деятельности* *- участия ДОО в конкурсах различных уровней* *- взаимодействию с семьей* *- коррекционной работы и (или) инклюзивного образования* *- аттестации педагогических кадров.* *Библиотека педагогической и методической литературы* *Каталог статей по ФГОС ДО* *Библиотека периодических изданий* *Пособия для занятий* *Опыт работы педагогов* *Портфолио педагогов* *Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, методических объединений и др.* *Видео и аудиотеки* *Интерактивное оборудование*
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> *- Занятия по коррекции речи (индивидуальные, групповые, подгрупповые)* *- Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по коррекции речи детей*	*Настенное зеркало* *Дополнительное освещение у зеркала* *Стол и стулья для логопеда и детей* *Шкаф для методической литературы, пособий* *Наборное полотно, фланелеграф* *Индивидуальные зеркала для детей* *Сенсорные коврики* *Пособия на развитие дыхания* *Методическая (специальная) литература и пособия*
<u>Кабинет педагога-психолога</u> *- Психолого-педагогическая помощь* *- Психолого-педагогическая диагностика* *- Коррекционно-развивающие занятия с психологом* *- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)*	*Детская мебель для практической деятельности* *Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей* *Уголок релаксации* *Песочница с песком (для песочной терапии)* *Наборы дидактических наглядных материалов* *Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения* *Игровой материал* *Развивающие игры*
<u>Музыкальный зал (музыкально-спортивный зал)</u> *<u>Кабинет музыкального руководителя</u>* *- Занятия по музыкальному развитию* *- Индивидуальные занятия* *- Тематические досуги* *- Развлечения*	*Библиотека методической литературы, сборники нот* *Музыкальный центр* *Пианино* *Телевизор* *Видеомагнитофон* *Подборка аудио- и видеозаписей с*

- Театральные представления *- Праздники и утренники* *- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей*	*музыкальными произведениями* *Различные виды театра* *Ширма для кукольного театра* *Детские и взрослые костюмы* *Детские хохломские стулья и столы* *Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал* *Детские музыкальные инструменты* *Интерактивная доска* *Экспозиция русских и зарубежных композиторов* *Тематические баннеры «Лето», «Осень», «Родной город», ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню Знаний.*
<u>Спортивный зал (музыкально-спортивный зал)</u> *- Утренняя гимнастика* *- Физкультурные занятия* *- Спортивные досуги* *- Развлечения и праздники* *- Занятия по хореографии* *- Консультационная работа с родителями*	*Спортивное оборудование для упражнений в основных движениях* *Спорткомплекс* *Тренажеры* *Сухой бассейн* *Мягкие модули* *Волейбольная сетка* *Баскетбольное кольцо* *Гимнастические скамейки* *Туннели* *Полоса препятствий* *Шведская стенка* *Хопы* *Фитобол* *Велотренажер* *Нестандартное оборудование (змейка, лесенка, кубы, брёвна, коврики для корригирующей гимнастики)* *Мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки* *Библиотека методической литературы* *Музыкальный центр*

Для освоения адаптированной образовательной программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями:

Наименование образовательных областей	***Дидактическое обеспечение***
Социально-коммуникативное развитие	*- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус», «моряки», «Кафе», «Почта» и др.;* *- сюжетные картинки;* *- подборка художественных произведений;* *- настольные, дидактические, развивающие игры и игрушки,*

	пазлы, мозаика, пирамидки и др.; *- игрушки-символы;* *- сенсорные игрушки;* *- двигательные игрушки, каталки, качалки,* *- мягкие модули;* *- наглядный и демонстрационный материал по темам «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край», «Наша Родина»;* *- сюжетные ситуативные картинки «Хорошо-плохо»;* *- дидактические развивающие игры по темам «Профессии в детском саду», «Мой город», «Наши любимые игрушки» и др.;* *- альбомы для рассматривания: Правила поведения», «Календарные праздники», «Эмоции»;* *- пиктограммы «Эмоции человека»;* *- оборудование для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями;* *- наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «профессии людей»;* *- подборка художественных произведений о труде взрослых разных профессий;* *- тематические, сюжетные картины, картинки;* *- строительные наборы, конструкторы: деревянный, пластмассовый, «Лего», природный, бросовый материал;* *- театры: кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, би-ба-бо и др.* *- ширмы, фланелеграфы, шапочки, маски, куклы для театрализованной деятельности.* *Крупный строительный конструктор.* *Средний строительный конструктор.* *Мелкий строительный конструктор.* *Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.* *Конструкторы типа «Лего».* *Металлический конструктор.* *Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).* *Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.* *«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.* *Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.* *Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из картона, чтобы можно было складывать и убирать.* *Мелкий транспорт.* *Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.* *Небольшие игрушки (фигурки людей).* *Ширма для настольного театра.* *Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.*

	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). *Атрибуты для теневого театра.* *Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).* *Корона, кокошник (2-4 шт.).* *Магнитофон.* *Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, детских литературных произведений в исполнении артистов.* *Герб и флаг Тулы. Тематические альбомы, фотографии, наборы открыток.* *Изделия тульских мастеров. Портреты знаменитых земляков, художественные произведения писателей-земляков, репродукции картин художников-земляков.*
Познавательное развитие	*- серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Мы играем», «Детский сад» и др.* *- демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, транспорт, головные уборы, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные жарких стран, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, деревья, грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения;* *- репродукции картин;* *- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: микроскопы, лупы, минзурки, различные емкости для сыпучих материалов, воды и др.;* *- оборудование для игр с водой и песком;* *- глобусы, географические карты страны, родного края;* *- муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод;* *- коллекции: хлопок, шерсть, волокна, стекло и изделия из стекла, образцов коры и древесины, строительных материалов, промышленных образцов тканей и ниток, шишек, плодов семян и кустарников;* *- счетный и дидактический материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач;* *- пособия по обеспечению ориентировки в пространстве;* *- набор картинок с изображением предметов разной формы, величины и цвета;* *- ТСО: интерактивные доски, магнитофоны.* *Растения:* *- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);* *- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);* *- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);* *- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);* *- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).* *Растения характерные для различных времен года:* *- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты*

	астры, хризантемы, золотые шары; *- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;* *- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;* *- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.* *Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.* *Календарь природы:* *- картина сезона, модели года, суток.* *- календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.* *Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».* *Устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.* *Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).* *Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.* *Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.* *Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас.* *Набор для опытов с магнитом.* *Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).* *Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).* *Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.*
Речевое развитие	*- наборы картин из серии «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть?», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Праздники» «Звучащее слово» и др.;* *- серия картинок для обучения рассказыванию;* *- наборы нагляжного пособия по лексическим темам;* *- хрестоматии, художественные произведения для всех возрастных групп;* *- дидактические игры;* *- наглядно-дидактический материал и пособия «Мир в картинках»;* *- предметные и сюжетные картинки;* *- иллюстрации к произведениям;* *- портреты русских и советских писателей;* *- фланелеграфы,* *- ТСО: интерактивные доски, магнитофоны.* *Открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкое кресло.* *Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три*

	постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. *Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.* *Портреты писателей (меняются в соответствии с темой экспозиции).* *Предметные и сюжетные картинки по логопедическим темам.* *Шнуровки, прищепки, скрепки, пипетки, пинцеты, трафареты.* *«Сухой аквариум».* *Пазлы, счетные палочки, природный и бросовый материал.* *Зеркала.*
Художественно-эстетическое развитие	*- иллюстративный материал для детского изобразительного творчества;* *- набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду;* *- иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства;* *- пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, интерактивная доска;* *- детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофоны, ксилофоны, маракасы, треугольники и др.;* *- произведения для слушания;* *- портреты русских, советских и зарубежных композиторов;* *- аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, классическая и эстрадная музыка, музыка к танцам, любимые детские песни из мультфильмов);* *- тематические, сюжетные картинки;* *- музыкально-дидактические игры;* *- в каждой возрастной группе магнитофоны.* *Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.* *Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.* *Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.* *Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.* *Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.* *Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.* *Магнитофон.* *Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки,*

	П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. *Нетрадиционные музыкальные инструменты (инструменты детского шумового оркестра, изготовленные из бросового материала).*
Физическое развитие	*физкультурное оборудование в спортивном зале (музыкально – спортивном зале):* *- тренажеры, сухой бассейн, гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, мягкие модули, набивные мячи, обручи, гимнастические палки, мячи 3-х размеров, кегли, гантели, мешочки с песком, скакалки, фитболы, ориентиры;* *для выполнения ОРУ: флажки, ленточки, платочки, кубики, султанчики и пр.;* *- атрибуты к подвижным играм; коррекционные дорожки; трапики;* *спортивные зоны в групповых помещениях:* *- мячи, кегли, кольцебросссы, скакалки, мешочки с песком, мячи, обручи;* *шапочки, маски, для подвижных игр;* *нестандартное физкультурное оборудование;* *наглядно-практический материал о здоровье и способах предупреждения травматизма;* *настольные игры, карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни;* *картотеки подвижных игр, физкульминуток, пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики;* *дидактические игры.* *Центр двигательной активности* (*Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие*) *Мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка; флажки; гимнастические палки; мешочки с песком.* *Кольцеброс, кегли.* *«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.* *Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».* *Длинная и короткая скакалки.* *Нетрадиционное спортивное оборудование, ребристые дорожки, мягкие модули.*

Уголок по ознакомлению с Тульским краем* *(Социально-коммуникативное, познавательное развитие)*		Становление гражданственности и патриотизма. Знакомство с историей, культурой, традициями родного края. Воспитание интереса и любви к малой родине.

Примечание: каждая группа может дополняться уголками, направленными на формирование и развитие различных сторон познавательного, социально – коммуникативного, речевого, художественно –

эстетического и физического направления в соответствии с возрастными особенностями детей. Кроме того, группы компенсирующей направленности дополняются уголками по коррекционной работе.
В соответствии с финансированием группы дополняются разнообразным интерактивным оборудованием.

Режим дня

Образовательный процесс в МБДОУ «Црр - д/с № 6» предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:
- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется в соответствии комплексно-тематическим планированием, во втором - традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс строится:
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:
- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммутативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного подразделения и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста определены в действующем СанПиНе.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется преимущественно фронтальным способом, сформированным по возрастному принципу, и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с ребёнком проводится в форме совместной деятельности не реже 2-3-х раз в неделю. Время, отведённое на данный вид работы, входит в нагрузку учителя-логопеда, при этом на индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45

минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более 3-х человек (ОНР) и не входит в максимальный объём недельной образовательной нагрузки.

Во время проведения занятий, которые носят статический характер, проводятся физкультминутки и динамические паузы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). При планировании занятий учитывается баланс умственной и физической деятельности. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие высокой умственной работоспособности, сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью. Одно из физкультурных занятий для детей 5-8 лет проводится на открытом воздухе круглогодично.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельной деятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Планирование
ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников с учетом коррекционно – развивающего обучения и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

В календарных планах воспитатель указывает лексические темы, примерную лексику по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Воспитателями планируется организация коррекционного часа, направленного на закрепление речевых умений и навыков по заданию учителя-логопеда.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог- психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учитель-логопед, воспитатель для работы в логопедической группе, педагог-психолог).

При организации инклюзивного образования при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких
детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы (План сопровождения).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» четко определены требования к педагогу по реализации целей и задач адаптированной образовательной программы по разны направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).

2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде образовательной деятельности, предусмотренным образовательной программой.

При анализе любого вида образовательной деятельности оцениваются следующие параметры деятельности педагога:

- организационная деятельность педагога на занятии;

- психологические особенности занятия;

- воспитывающая сторона занятия.

Столь высокие требования предусматривают постоянное повышение квалификации педагогических кадров. В МБДОУ «Црр – д/с № 6» созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

- Формальное образование – обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки, защита квалификационных категорий.

- Неформальное образование - участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях.

- Образование внутри ДОУ - педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, тематические выставки методической литературы, смотры-конкурсы, показы открытых мероприятий, работа творческих групп, изучение и трансляция опыта.

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» разработана программа методического сопровождения молодых специалистов «Школа молодого воспитателя».

***Цель** - развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, расширение и углубление психолого-педагогических знаний педагогов.*

Задачи:

способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности;

- *формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;*
- *совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;*
- *способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений;*
- *предоставить возможность педагогам провести самооценку коммуникативных способностей;*
- *мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;*
- *обучить навыкам преодоления ситуаций профессионального стресса.*

Основные направления работы:

- *Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.*

- *Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.*
- *Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.*
- *Разработка и обсуждение планирования.*
- *Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики обучения детей дошкольного возраста.*
- *Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно - методической и справочной литературы.*

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

АОП ДО является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Тульской области.

Норматив затрат на реализацию АОП ДО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации АОП ДО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Организации).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с

учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления (администрация города Тулы) вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации (правительство Тульской области).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих
положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение
материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и
образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной
образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и
иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Организации:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушения речи) МБДОУ «Црр – д/с № 6» – это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи дошкольного уровня и рассчитана на три года обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (2018)	1. Методические рекомендации Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - для воспитанников старшей группы и методических рекомендаций Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» - для воспитанников подготовительной к школе группы. 2. Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П.Радыновой. 3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной (в дошкольном учреждении по адресу ул.Ю.Фучика, д. 22-а). 4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. 5. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены задачи по реализации регионального компонента, описанные в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6».

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе преемственности с начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- коррекция речевого развития;*
- создание условий для становления гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины;*
- развитие творческой познавательной и речевой активности детей через циклы игровых познавательных занятий, проблемных ситуации;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специфические задачи:

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с учетом психофизических особенностей данной категории детей, по следующим направлениям:

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

• Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В группы компенсирующей/комбинированной направленности принимаются дети 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество детей в группах компенсирующей направленности определяется в соответствии с СанПиН

Программа направлена на развитие личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные.

Звуковые комплексы часто непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ТНР объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТРН один и тот же предмет в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире пассивного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-дух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы – не-. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Так же аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего
времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детей улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют их резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но

звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих
случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающий обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводится неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшее затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились
правильно либо с небольшими искажения, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладения ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В 9 активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений). Временные,
причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы

грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое значение количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского, женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(Филичева Т. Б.)

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании

высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Примечание. *Характеристики детей с нормальным речевым развитием, значимые для разработки и реализации Программы, изложены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6».*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями (законными представителями) в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Установление контактов с семьёй с целью выработки единого взаимодействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс учреждения;
- повышение родительской компетентности.

Система воспитательного воздействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей)законных представителей) с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ОУ, направленной на развитие ребенка;
- работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей (законных представителей) в жизни ОУ	**Форма участия**	**Цель**
В проведении мониторинговых исследований	Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс ОУ
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, управляющего Совета Центра и др. органах самоуправления	Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс ОУ
В просветительской	- наглядная информация	Ознакомление родителей

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	(стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - мастер-классы; - родительские собрания и т.п.	(законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей (законных представителей) знаний и практических навыков воспитания и развития детей.
В образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты узких специалистов и воспитателей групп	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей.

Важнейшим условием реализации Программы является взаимодействие специалистов, педагогов, родителей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя рекомендации для индивидуальной работы, коррекционные упражнения, логопедические пятиминутки, пальчиковую гимнастику и т.д.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель- логопед рекомендует им занятия с детьми, которые испытывают трудности при усвоении материала и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели ребёнок, которому это необходимо позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое внимание уделяется **взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя** в совместном отборе материала и одновременном его изложении на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда и в организованной образовательной деятельности воспитателя. Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим расположением, обеспечивающим тематический подход. Данный комплексно-тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности. Такая концентрация на определённой теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, активизировать использование различных грамматических категорий, поэтапно формировать связную речь. Таким образом, происходит «логопедизация» всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей в группе.

Воспитатель группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, помимо решения образовательных задач, должен решать коррекционные задачи:

• постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
• закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
• целенаправленная активизация отработанной лексики;
• упражнение в правильном употреблении сформированных и отрабатываемых грамматических категорий;
• развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
• формирование связной речи;
• закрепление изучаемого на логопедических занятиях материала по заданию логопеда.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя группы осуществляется во время проведения:

• *артикуляционной гимнастики* (с элементами дыхательной и голосовой; выполняется в течение дня);
• *пальчиковой гимнастики* (выполняется в комплексе с артикуляционной или самостоятельно в течение дня);
• *организованной образовательной деятельности* (в соответствии с циклограммой деятельности ДОУ);
• *коррекционной работы во время режимных моментов*, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях;
• *«логопедических пятиминуток»* (во второй половине дня индивидуально с детьми по заданию логопеда).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приёмов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребёнка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Примечание: подробную информацию о программе можно получить на официальном сайте МБДОУ «Црр – д/с № 6»: http://crrds6tula.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 6»

Приложение № 1

Режим дня

Режим дня для воспитанников групп компенсирующей направленности ежегодно корректируется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими жизнедеятельность детей в условиях детского сада, а также с дополнительными общеразвивающими программами по дополнительному образованию, утверждается директором МБДОУ «Црр – д/с № 6» и выкладывается на официальном сайте http://crrds6tula.ru/obrazovanie/

Приложение № 2

Примерное перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по лексическим темам в МБДОУ «Црр – д/с № 6» по адресу ул.Ю.Фучика, д. 22-а и Хворостухина, д 9 ежегодно утверждается директором и размещается на сайте дошкольного учреждения. http://crrds6tula.ru/obrazovanie/

Приложение № 3

Перечень специальной документации учителя – логопеда.

I.Диагностика.

I-01 Диагностический пакет с методиками.
I-02 Лист оценки состояния индивидуального развития детей(обработка данных на начало и конец учебного года).
I-03 Отчет о проделанной работе за учебный год.

II.Личное дело каждого ребенка.

II-01 Заключение ПМПК.
II-02 Речевая карта с результатами итогового обследования ребенка за год.
II-03 Индивидуальный план коррекционной работы.
II-04 Перспективный план работы с ребенком по коррекции звукопроизношения на учебный год.

III.Планирование.

III-01 Годовой план работы на учебный год.
III-02 Перспективный план коррекционной работы с детьми.
III-03 Календарно – тематический план.

IV.Журналы.

IV-01 Журнал логопедического мониторинга детей МБДОУ.
IV-02 Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных).

V.Рабочие тетради.

V-01 Рабочие тетради по развитию лексико – грамматических категорий.
V-02 Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте. Грамота.
V-03 Тетради для домашних заданий и коррекции звукопроизношения.

VI.Взаимодействие.

VI-01 Тетрадь совместной работы учителя – логопеда и воспитателя.

VI.Паспорт логопедического кабинета.

VII-01 Оборудование логопедического кабинета.
VII-02 Учебные и наглядные пособия.
VII-03 Папка для родителей.

Отчет о проделанной работе за учебный год.

Анализ *работы группы для детей с нарушениями речи*

_____,
вид группы

проделанной в _____\ ___уч. году

№ пп	***ФИО ребенка***	***Дата рождения***	***Дата поступления в специализированную группу***	***Диагноз***			***Результаты***	***Рекомендации (оставлен в логопедической группе, выбыл)***
				ФФН	ОНР (I, II…	др.		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

5

Индивидуальная коррекционная программа логопедической работы с ребенком, имеющим нарушение речи

Фамилия имя ребенка _____
дата рождения _____
По какой программе обучался ранее_____
Логопедическое заключение _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	2010-2011 год год	_____год	_____год
1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики			
2. Отработка артикуляционных дифференцировок			
3. Выработка правильной артикуляции всех звуков			
4. Воспитание навыков дифференциации звуков			
5. Развитие речевого дыхания, выработка правильного выдоха			
6. Устранение назального оттенка голоса			
7. Развитие подвижности мягкого неба, массаж, гимнастика мягкого неба			
8. Фонопедические упражнения			
9. Формирование ритмико- мелодической стороны речи			
10. Преодоление монотонии и нарушения темпа речи			
11. Выработка четких и быстрых речевых движений			
12. Логоритмика (воспитание чувства ритма, темпа речи и движений)			
13. Совершенствование дикции			
14. Возбуждение иннервации лицевой мускулатуры			
15. Логомассаж			
16. Преодоление логофобии			
17. Воспитание навыков расслабления			
18. Развитие фонетического восприятия			
19. Развитие навыков анализа, синтеза			
20. Подготовка к обучению грамоте (обучение грамоте)			
21. Формирование и обогащение словарного запаса, развитие практического умения в его использовании			
22. Восстановление активного и пассивного словарного запаса			
23. Отработка произношения слов сложной слоговой структуры			
24. Активизация лексического запаса, преодоление аграмматизма, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка			
25. Развитие понимания речи			
26. Формирование связной речи и воспитание навыков самостоятельных устных и письменных высказываний			
27. Развитие памяти, логического мышления			
28. Развитие зрительного и слухового восприятия			
29. Развитие пространственно-временных представлений			

Перспективный план работы с ребенком по коррекции звукопроизношения на 20 -20 учебный год

_____

ФИО ребенка

месяц	1неделя	2недепя	3недепя	4неделя
сентябрь				Активизация речевой моторики
октябрь	Активизация артикуляционной моторики Упр-я для щёк.	Упр-я для губ,щёк Упр-я для постановки ЛЬ	Упр-я для щёк ,губ,языка.Постановка ЛЬ	Автоматизация ЛЬ в слогах,словах: ЛИ-в начале слов
ноябрь	Автомат-я ЛЬ в слоге,словах:ЛИ-в середине слов Автомат-я в о фразах.	Автомат-я Л Ь в слоге.словах:ЛИ-в конце слов.Фразы,потешки.	ЛЕ-в начале слов. Дифференциация ЛЕ-ЛИ в слогах,фразах,потешках.	ЛЕ- в середине слов.Автомат-я во фразах,потешках Упр-я для постановки шипящих
декабрь	ЛЯ-в начале слов, в середине слов. Упр-я для постановки шипящих	ЛЮ-в начале,середине слов. Вызывание шипящих	АЛЬ,УЛЬ,ОЛЬ…-в словах фразах. Изолированное произнесение «Ш»	ЛЬ- в слогах,словах на стечение согласных:КЛЯ, ЗЛЯ.ФЛИ…
январь		Автомат-я ЛЬ во всех позициях в сасостоятельной речи.»Ш» в прямых слогах,словах.	Ш-в словах с безударными слогами.	Ш- в обратных слогах. В словах с ударными слогами
февраль	Ш-в обратных слогах.В словах с безударными слогами	Автоматизация «ш» в речи Ж-произнесение в прямых слогах; со стечением согласных.	Ж-в словах с ударением на слоге,без ударения на слоге.	Дифференциация »Ш-Ж» «С-Ш» «З-Ж»
март	«Щ» в прямых.обратных слогах,фразах,потешках.	«Ч»в обратных слогах,словах фразах,потешках	«Ч» в прямых слогах,словах,потешках.	Дифференциация «Ч-С-СЬ» «Ч-Т-ТЬ» «Ч-Щ»

апрель	Дифференциация «Ш-Ж-С-З-Щ-Ц-Ч»	Постановка «Л» В прямых слогах,словах с ударением,без ударения.	Л-в прямых слогах, словах со стечением согласных	Л-в обратных слогах,словах с ударением,без ударения.
май	Дифференциация Л-ЛЬ в слогах,словах,фразах	Артик-е упр-я для постановки «Р»	Автоматизация «Р»,диффер-я поставленных звуков в речи.	Автоматизация «Р», диффер-я поставленных звуков в речи.

Примерное перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности

Период (месяцы)			
№ п/п	**Разделы**	**Содержание**	**Примечание**

Разделы:
Звукопроизношение
Работа над слоговой структурой слова
Развитие навыков звукового анализа и синтеза
Развитие грамматического строя речи
Обучение связной речи
Грамота

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя – логопеда МБДОУ«Црр – д/с № 6» Ф.И.О.
на 20_-20_ учебный год.

№ п/п	**Содержание и формы деятельности**	**Цель**	**Сроки проведения**	**Участники**
1. Диагностическая работа				
2. Коррекционно – развивающая работа				

3. Консультативная работа				
1.				
2.				
3.				
4. Просветительская деятельность				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
5. Организационно – методическая работа				
1.				
2.				

Журнал логопедического мониторинга детей МБДОУ.

№ п/п	Дата.	Ф.И.О. ребенка	Группа.	Логопедическое заключение. Рекомендации.	С результатами обследования ознакомлен(а) Ф.И.О. роспись.

Табель учета посещаемости детьми логопедических занятий.
Табель посещаемости индивидуальных занятий /Журнал логопедических занятий

№	Фамилия Имя	Дата																						
1																								
2																								

Табель посещаемости подгрупповых занятий
(для дошкольного учреждения по ул.Хворостухина, д. 22-а)

№	Фамилия Имя	Дата (месяц, год).											Дата	Тема
		1	2	3	5								1	
1													2	
2													3	