Большова Ирина Владимировна
Подписан: Большова Ирина Владимировна
DN: O="МБДОУ ""Црр -д/с № 6""", CN=Большова Ирина Владимировна, E=Irina.Bolshova@tularegion.org
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-19 15:28:32
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Комплексно - тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Средняя группа компенсирующей направленности группа (от 4 до 5 лет)

Месяц, неделя, темы	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь (01.09-21.09)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт **Воспитатели** проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09) **Детский сад. Игрушки**	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях в детском саду. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки.*	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
Сентябрь 2 неделя (12.09. – 16.09) **Наш родной город.**	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставка детского творчества
Сентябрь 3 неделя (19.09. – 23.09) **Осень. Деревья.**	Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.	Игра-викторина «Красавица осень»
Сентябрь 4 неделя (26.09 –30.09) **Огород. Овощи**	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Знакомить с работами на огороде в осенний период	Выставка творческих работ «Дары осени» (совместно с родителями)
Октябрь 1 неделя (03.10 – 07.10) **Сад.**	Уточнить и расширить представления детей о фруктах; закрепить знания детей о форме, вкусе, цвете фруктов, месте их произрастания, времени сбора урожая.	Коллективная аппликация

Фрукты		
Октябрь 2 неделя (10.10 – 14.10) **Грибы. Лес**	Формировать представление детей о грибах (названии, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу, понимать, что среди них могут быть ядовитые, учить соблюдать осторожность.	Театрализованное развлечение
Октябрь 3 неделя (17.10-21.10) **Ягоды**	Формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании.	Выставка рисунков «Лукошко с ягодами» Развлечение «В лесу»
Октябрь 4 неделя (24.10 –28.10) **Одежда**	Расширить представления детей по теме: названия одежды, ее частей, закрепить представления о том, для чего необходимы эти предметы, где хранятся, дифференциация ее на детскую, женскую, мужскую, в зависимости от погодных условий. Закрепить обобщающие понятия «Одежда». Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей.	Театрализованная инсценировка по РНС «Рукавичка»
Октябрь 5 неделя (31.10 – 03.11) **Обувь.**	Расширить представления детей по теме: названия обуви, ее частей, закрепить представления о том, для чего необходима обувь, где хранится, дифференциация ее на детскую, женскую, мужскую, в зависимости от погодных условий. Расширять представления детей об их назначении, способах обращения. Воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей.	Выставка детских работ на тему «Магазин обуви»
Ноябрь 1 неделя (07.11 – 11.11) **Дом. Мебель**	Уточнять и расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Уточнять знания о доме, этажности, назначении помещений.	Сюжетно-ролевая игра «Кукольный домик»
Ноябрь 2 неделя (14.11 – 18.11) **Посуда**	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Выставка детского творчества «Тарелочка для куклы»
Ноябрь 3 неделя (21.11 –25.11) **Продукты**	Знакомить детей с названиями продуктов питания, способами приготовления пищи. Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты	Дидактическая игра «Продуктовый магазин»

	питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом.	
Ноябрь 4 неделя (28.11 –02.12) **Домашние птицы**	Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Изготовление коллажа «Птичий двор»
Декабрь 1 неделя (05.12 – 09.12) **Зима**	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Игра-викторина «Волшебница-Зима»
Декабрь 2 неделя (12.12 – 16.12) **Зимующие птицы**	Формировать знания о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение. Формировать экологическую культуру у детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная работа «Птички на кормушке»
Декабрь 3 неделя (19.12 –23.12) **Домашние животные**	Формировать интерес и бережное отношение к животным. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Фотоконкурс «Домашние питомцы»
Декабрь 4 неделя (26.12 –30.12) **Новогодний праздник**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
Январь 1 неделя (09.01 – 13.01) **Зимние забавы**	Приобщить детей к народным традициям, русскому фольклору. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. Формировать познавательный интерес у детей к зимним праздникам и забавам.	Игра-викторина «Сказочные зимние забавы»

	Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно, находить их. Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умения различать зимние и летние виды спорта. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.	
Январь 2 неделя (16.01 –20.01) **Дикие животные**	Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, появление детенышей, забота о них, воспитание). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Игра-драматизация «Три медведя»
Январь 3 неделя (23.01 –27.01) **Транспорт**	Уточнить представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширить представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!»
Январь 4 неделя (30.01 – 03.02) **Профессии на транспорте.**	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях шофера, водителя, летчика, машиниста.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Февраль 1 неделя (06.02 – 10.02) **Цвет. Геометрические фигуры**	Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах, знакомить с новыми (овал). Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур по двум признакам - цвет и форма; закрепить умение детей разбивать группы предметов по цвету, форме. Закрепить представления детей о цветах. Продолжать учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	Коллективная работа
Февраль 2 неделя (13.02 – 17.02) **Ателье. Профессии**	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях в ателье.	Выставка детских работ
Февраль 3 неделя (20.02 –24.02) **Наша армия. Профессии**	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессии военных.	Спортивный праздник.
Февраль 4 неделя	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям	Сюжетно-ролевая игра

(27.02 –03.03) **Продавец. Профессии.**	представление о профессии продавца	
Март 1 неделя (06.03 – 10.03) **Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник**	Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Воспитывать любовь к близким родственникам.	Праздничный утренник «Мамин день»
Март 2 неделя (13.03 – 17.03) **Перелетные птицы**	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.	Коллективная работа
Март 3 неделя (20.03 –24.03) **Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)**	Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Март 4 неделя (27.03 –31.03) **Аквариумные рыбы**	Расширить представление детей об аквариуме и его жителях, уточнить представления, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения; закрепить знания о функциях рыб, назначении аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем); развивать чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя (03.04 – 07.04) **Части тела и лица**	Обобщать у дошкольников схему человеческого тела и образа человека (какое тело, какое лицо); закрепить понятие у ребенка «Я» телесного и представление о себе самом. Расширить представления детей о частях тела, научить называть левую и правую руку, ногу, ухо, глаз, щеку. Воспитывать интерес к новым знаниям и умениям, любознательность, бережное отношение к своему телу и лицу, безопасное поведение.	Дидактическая игра
Апрель 2 неделя (10.04 -14.04) **Космос**	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают	Выставка творческих работ (совместно с родителями)

	12 апреля.	
Апрель 3 неделя (17.04 –21.04) **Семья**	Расширять знания детей о родственных связях в семье.	Спортивный праздник.
Апрель 4 неделя (24.04 –28.04) **Волшебный мир сказок**	Чтение русских народных сказок, формирование интереса к книгам. Содействовать правильному восприятию содержания сказок. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций.	Игра-викторина
Май 1 неделя (02.05 – 12.05) **Праздник День Победы. Почта**	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессии почтальона	Выставка рисунков
Май 2 неделя (15.05– 19.05) **Насекомые**	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые. Уточнять знания о поведении насекомых. Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение к природе, отзывчивость, аккуратность.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи – Цокотухи»
Май 3 неделя (22.05-26.05) **Лето**	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Фотоконкурс «Лето пришло»
Май 4 неделя (29.05-31.05) **Лето. Правила дорожного движения**	Продолжать формировать у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через организацию разных видов деятельности: организационно-образовательной деятельности, игровой, продуктивной. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Расширить знания детей о транспортных средствах. Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать умение ориентироваться на местности. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».

Май (11.05-31.05)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт **Воспитатели** проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Комплексно - тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Старшая группа компенсирующей направленности группа (от 5 до 6 лет)

Сентябрь (01.09-21.09)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт **Воспитатели** проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09) **Детский сад. Игрушки**	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
Сентябрь 2 неделя (12.09. – 16.09) **Наш родной город.**	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.	Выставка детского творчества
Сентябрь 3 неделя (19.09. – 23.09) **Осень. Деревья.**	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.	Игра-викторина «Красавица осень»
Сентябрь 4 неделя	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о	Выставка творческих работ

(26.09 –30.09) **Огород. Овощи**	заготовке овощей и на зиму.	«Дары осени» (совместно с родителями)
Октябрь 1 неделя (03.10 – 07.10) **Сад. Фрукты**	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Коллективная аппликация
Октябрь 2 неделя (10.10 – 14.10) **Грибы. Лес**	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу, понимать, что среди них могут быть ядовитые, учить соблюдать осторожность.	Театрализованное развлечение
Октябрь 3 неделя (17.10-21.10) **Ягоды**	Расширять представления детей о съедобных и несъедобных ягодах (название, цвет, форма, величина, польза), об осеннем лесе. Формировать основы безопасного поведения в лесу.	Выставка рисунков «Лукошко с ягодами» Развлечение «В лесу»
Октябрь 4 неделя (24.10 –28.10) **Одежда**	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Театрализованная инсценировка по РНС «Рукавичка»
Октябрь 5 неделя (31.10 – 03.11) **Обувь. Головные уборы**	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об обуви, головных уборах); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Выставка детских работ на тему «Магазин обуви»
Ноябрь 1 неделя (07.11 – 11.11) **Дом. Мебель**	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о зданиях, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Сюжетно-ролевая игра «Кукольный домик»
Ноябрь 2 неделя (14.11 – 18.11) **Посуда**	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Приходите в гости к нам»
Ноябрь 3 неделя (21.11 –25.11) **Продукты**	Знакомить детей с названиями продуктов питания, способами приготовления пищи. Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты»,	Дидактическая игра «Продуктовый магазин»

	«овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	
Ноябрь 4 неделя (28.11 –02.12) **Домашние птицы**	Расширить и углубить представления детей о домашних птицах и их детёнышах, о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Изготовление коллажа «Птичий двор»
Декабрь 1 неделя (05.12 – 09.12) **Зима**	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Игра-викторина «Волшебница-Зима»
Декабрь 2 неделя (12.12 – 16.12) **Зимующие птицы**	Углубить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.	Коллективная работа «Птички на кормушке»
Декабрь 3 неделя (19.12 –23.12) **Домашние животные**	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Фотоконкурс «Домашние питомцы»
Декабрь 4 неделя (26.12 –30.12) **Новогодний праздник**	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
Январь 1 неделя (09.01 – 13.01) **Зимние забавы**	Расширять знания детей о народном календаре. Знакомить с русскими народными подвижными играми, забавами и традициями. Содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.	Игра-викторина «Сказочные зимние забавы»

	Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.	
Январь 2 неделя (16.01 –20.01) **Дикие животные**	Расширить и углубить представления детей о диких птицах и их детёнышах. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Игра-драматизация «Три медведя»
Январь 3 неделя (23.01 –27.01) **Транспорт**	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!»
Январь 4 неделя (30.01 – 03.02) **Профессии на транспорте**	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Февраль 1 неделя (06.02 – 10.02) **Цвет. Геометрические фигуры**	Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; закрепить изобразительные умения; развить творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.	Коллективная работа
Февраль 2 неделя (13.02 – 17.02) **Ателье. Профессии**	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников ателье. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: швея.	Выставка детских работ
Февраль 3 неделя (20.02 –24.02) **Наша армия. Профессии**	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.	Спортивный праздник.
Февраль 4 неделя (27.02 –03.03) **Стройка Профессии.**	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, рабочий.*	Сюжетно-ролевая игра
Март 1 неделя (06.03 – 10.03) **Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник**	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении первых цветов и насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Воспитывать любовь к	Праздничный утренник «Мамин день»

	близким.	
Март 2 неделя (13.03 – 17.03) **Перелетные птицы**	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности. Выделить существенные различия птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать экологическую культуру.	Коллективная работа
Март 3 неделя (20.03 –24.03) **Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)**	Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Расширить представления о полевых, садовых, луговых цветах, об охране природы.	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Март 4 неделя (27.03 –31.03) **Речные и аквариумные рыбы**	Учить детей обобщать и классифицировать виды рыб (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах), выделять признаки различия и сходства между рыбами. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать первоначальное представление о рыбах, их образе жизни.	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя (03.04 – 07.04) **Откуда хлеб пришёл? Весенние работы на селе.**	Обогатить познавательный опыт детей. Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.	Дидактическая игра
Апрель 2 неделя (10.04 -14.04) **Космос**	Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Дать детям представление о **космосе и космонавтах**.	Выставка творческих работ (совместно с родителями)
Апрель 3 неделя (17.04 –21.04) **Семья. Части тела и лица**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Сформировать представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную)	Спортивный праздник.

	ориентацию.	
Апрель 4 неделя (24.04 –28.04) **Животные севера. Животные юга**	Систематизировать знания детей о животных Севера и Юга: их место обитания, повадки, питание. Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства	Игра-викторина
Май 1 неделя (02.05 – 12.05) **Праздник День Победы. Почта**	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширить представления о труде работников почты.	Выставка рисунков
Май 2 неделя (15.05– 19.05) **Насекомые**	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания. Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Формировать представления об охране растений и животных.	Выставка детского творчества
Май 3 неделя (22.05-26.05) **Лето**	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Формировать навыки безопасного поведения в лесу.	Фотоконкурс «Лето пришло»
Май 4 неделя (29.05-31.05) **Лето. Правила дорожного движения**	Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май (11.05-31.05)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт	

	Воспитатели проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Комплексно - тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности группа (от 6 до 7 лет)

Сентябрь (01.09-21.09)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт **Воспитатели** проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
Сентябрь 1 неделя (01.09-09.09) **Детский сад. Профессии в д/с**	Развивать познавательный интерес, интерес к занятиям в детском саду. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду
Сентябрь 2 неделя (12.09. – 16.09) **Наш родной город. Россия. Москва**	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Познакомить с понятием «столица ношей Родины - Москва». Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Город мастеров» Викторина «Достопримечательности Москвы»
Сентябрь 3 неделя	Расширять представления детей об осени, вводя понятие «Золотая осень».	Викторина

(19.09. – 23.09) **Осень. Деревья.**	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о деревьях (название, вид – лиственные, хвойные, строение), знания о внешних признаках; учить детей различать деревья по внешним признакам. Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.	
Сентябрь 4 неделя (26.09 –30.09) **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**	Расширять представления детей об овощах, о труде людей на полях и в огородах осенью, о необходимости и важности их труда.	Выставка творческих работ совместно с родителями
Октябрь 1 неделя (03.10 – 07.10) **Фрукты. Труд взрослых в садах**	Расширять представления детей о фруктах, о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда.	Осенний праздник
Октябрь 2 неделя (10.10 – 14.10) **Грибы. Лес**	Расширять представления детей о съедобных и не съедобных, ядовитых грибах, о грибнице, об осеннем лесе.	Интегрированное занятие
Октябрь 3 неделя (17.10-21.10) **Ягоды**	Расширять представления детей о съедобных и не съедобных ягодах, об осеннем лесе.	Выставка рисунков
Октябрь 4 неделя (24.10 –28.10) **Одежда**	Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Учить ценить их труд. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Учить уходу за собственными вещами гардероба.	Театрализованная инсценировка

	Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	
Октябрь 5 неделя (31.10 – 03.11) **Обувь.** **Головные уборы**	Развивать умение классифицировать головные уборы и обувь, называть по сезонам. Уточнять и расширять знания об обуви, головных уборах; формировать понятие «Обувь», «Головные уборы»; познакомить с историей возникновения, отдельными деталями. Расширение и конкретизация представлений об обуви и головных уборах, их назначении, деталях, из которых они состоят. Познакомить детей с профессией сапожника, шляпника, рассказать какими инструментами он пользуется. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению головных уборов и обуви. Учить ценить их труд. Формировать познавательный интерес детей к предметам обуви, головным уборам, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Интегрированное занятие
Ноябрь 1 неделя (07.11 – 11.11) **Дом. Мебель**	Расширять представления о доме (названия помещений в доме, строении домов - одноэтажный, многоэтажный). Расширять представления о мебельной фабрике, об истории создания различных предметов мебели, объяснить их назначение, значение слова «интерьер». Формировать знания о материалах, из которых делают мебель, свойствах и качестве используемых материалов. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к мебели.	Продуктивная деятельность «Мебель для кукол». Выставка детских рисунков «Моя комната»
Ноябрь 2 неделя (14.11 – 18.11) **Посуда**	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	Вечер развлечений
Ноябрь 3 неделя (21.11 –25.11)	Расширять знания по теме «Продукты питания». Формировать знания о пользе разнообразных продуктов, вреде	Интегрированное занятие

Продукты	некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье.	
Ноябрь 4 неделя (28.11 –02.12) **Домашние птицы**	Расширять представления детей о домашних птицах, их детенышах, о содержании домашних птиц.	Интегрированное занятие
Декабрь 1 неделя (05.12 – 09.12) **Зима**	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Игра-викторина
Декабрь 2 неделя (12.12 – 16.12) **Зимующие птицы**	Продолжать знакомить с зимой, с зимующими птицами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимовки, о питании, о строении тела.	Коллективная работа
Декабрь 3 неделя (19.12 –23.12) **Домашние животные**	Расширять представления детей о домашних животных, их детенышах, о содержании домашних животных.	Фотоконкурс
Декабрь 4 неделя (26.12 –30.12) **Новогодний праздник**	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
Январь 1 неделя (09.01 – 13.01) **Зимние забавы**	Закрепить знания детей об обрядах и традициях русского народа. Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками. Воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость. Знакомить с народными традициями и	Игра-викторина

	обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	
Январь 2 неделя (16.01 –20.01) **Дикие животные**	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, о питании	Игра - драматизация
Январь 3 неделя (23.01 –27.01) **Транспорт. Профессии на транспорте**	Расширять знания детей о видах транспорта, о профессиях людей на транспорте.	Выставка поделок
Январь 4 неделя (30.01 – 03.02) **Профессии**	Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Расширить представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Расширить представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.	Презентация
Февраль 1 неделя (06.02 – 10.02) **Инструменты**	Расширить и уточнить представления детей о предметном мире. Углубить представления о существенных характеристиках предметов. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Коллективная работа
Февраль 2 неделя (13.02 – 17.02) **Электроприборы**	Расширение представлений об объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Презентация

	Знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта.	
Февраль 3 неделя (20.02 –24.02) **Наша армия. Профессии**	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Утренник
Февраль 4 неделя (27.02 –03.03) **Музыкальные инструменты**	Знакомить с музыкальными инструментами (народными, оркестровыми, струнными, духовыми, щипковыми, смычковыми, язычковыми). Воспитывать у детей чувство прекрасного, культуру поведения на мероприятии	Дидактическая игра
Март 1 неделя (06.03 – 10.03) **Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник**	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Утренник
Март 2 неделя (13.03 – 17.03) **Перелетные птицы**	Расширять представления детей перелетных и водоплавающих птицах, о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Интегрированное занятие
Март 3 неделя (20.03 –24.03) **Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)**	Формировать у детей представления о комнатных, садовых, луговых и полевых растениях. Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (огород на окне). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями комнатных растений, умения за ними ухаживать. Развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания.	Коллективная работа
Март 4 неделя	Расширять представления о многообразии морских, пресноводных и аквариумных	Интегрированное занятие

(27.03 –31.03) **Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы**	обитателях (об особенностях строения, обитания, что едят), воспитывать любовь и уважение к животному миру морей и океанов, к пресноводным и аквариумным рыбам.	
Апрель 1 неделя (03.04 – 07.04) **Откуда хлеб пришёл? Весенние работы на селе.**	Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Знакомить с весенними работами на селе – посевные работы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, к людям, выращивающим хлеб.	Презентация
Апрель 2 неделя (10.04 -14.04) **Космос**	Систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системе, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закреплять названия планет.	Выставка творческих работ совместно с родителями
Апрель 3 неделя (17.04 –21.04) **Семья. Части тела и лица. Спорт**	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о строении человека. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать знакомить с различными видами спорта.	Спортивный праздник
Апрель 4 неделя (24.04 –28.04) **Животные севера. Животные юга**	Расширять знания детей о животных северных стран, о среде их обитания, повадках, детенышах.	Интегрированное занятие
Май 1 неделя (02.05 – 12.05) **Праздник День Победы. Почта**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до	Утренник

	героев Великой Отечественной войны.	
Май 2 неделя (15.05– 19.05) **Насекомые**	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие насекомые. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране природы.	Интегрированное занятие
Май 3 неделя (22.05-26.05) **Лето**	Расширить представления детей о летнем времени года (характерные изменения в природе, в мире животных), о разнообразии цветов.	Фотоконкурс
Май 4 неделя (29.05-31.05) **Скоро в школу. Школьные принадлежности**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Утренник
Май (11.05-31.05)	**Учитель-логопед:** обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт **Воспитатели** проводят занятия по КТП. Педагогическая диагностика. (Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	