

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6»**

ОКПО 24661812 ОГРН 1157154029383 ИНН/КПП 7105044738/710501001 ОКАТО 70401373000
Юридический адрес: 300010, г.Тула, ул. Хворостухина д. 9, тел. (4872) 77-30-01, 77-30-04,
E-mail: tula-ds6@tularegion.org

Принято:
Управляющим советом
МБДОУ «Црр – д/с № 6»

«11» мая 2021 г.
Протокол № 6

Утверждено:
Директор МБДОУ «Црр – д/с №6»

Большова И.В.
Приказ по МБДОУ «Црр – д/с №6»
от 11.05.2021 г. № 215/1-а



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»**

СОГЛАСОВАНО на Внеочередном
Совете родителей
МБДОУ «Црр – д/с №6»
« 11 » мая 2021 г.
Протокол № 4

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее МБДОУ) и определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Уставом ДОУ.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы (далее – ОП и АП МБДОУ) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной ОП и АП МБДОУ образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБДОУ.

1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП и АП МБДОУ.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБДОУ и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах мониторинга - педагогической и психологической диагностики.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка образовательных достижений.

Психологическая диагностика – это вид деятельности, позволяющий педагогу-психологу выявить и изучить индивидуальные психологические особенности воспитанников, с целью разработки психолого – педагогических заключений и проектов коррекционной и профилактической работы.

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития детей:*

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. *Принципы системы оценки индивидуального развития детей:*

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП и АП МБДОУ в МБДОУ.

5. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Два раза в год подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2.2. Целевые ориентиры преобразованы в показатели (индикаторы) базирующиеся на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г. в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. в группах раннего возраста (первая группа детей раннего возраста, вторая группа детей раннего возраста) которые каждый год дополняются новыми показателями в соответствии с возрастными особенностями детей, в рамках постепенного перехода на программу нового поколения.

3.2.3. Для создания единой системы качества освоения воспитанниками ОП и АП ДО МБДОУ (методический блок) представлены мониторинговые карты по пяти образовательным областям с учетом образовательных результатов дошкольного воспитания (мотивационные, универсальные, предметные) по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., онтогенетический принцип которых позволяет воспитателю использовать его для изучения особенностей развития детей от 1 года до 7 лет в группах любой направленности. В МБДОУ «Црр – д/с № 6» области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Индикаторами выступают характерные проявления ребенка, наиболее значимые при освоении программы, которые отражают путь развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Распределение указанных индикаторов (проявлений) в соответствии с возрастной нормой является условным и предназначено, прежде всего, для определения отправной точки развития ребенка и оценке качества динамики его развития при освоении ОП и АП МБДОУ. Каждое из проявлений, которое находит отражение в соответствующем индикаторе, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, которая не требует активного вмешательства со стороны

взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса (это зависит от всей системы факторов развития конкретного ребенка).

Следует учитывать, что данные возрастные нормы, например, будут «сдвинуты» в случае, если мониторинговые карты будут применяться в работе с воспитанниками групп комбинированной или компенсирующей направленности (при этом логика развития ребенка с особыми образовательными потребностями будет развиваться в том же направлении, хотя в замедленном темпе).

При проведении оценки индивидуального развития воспитанников в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводится углубленная педагогическая диагностика, осуществляемая узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

3.2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме наблюдений педагога за активностью ребёнка в созданной взрослым образовательной ситуации и в свободной деятельности.

Поскольку разработанный мониторинговый инструментарий предназначен, прежде всего, для воспитателей МБДОУ, для проведения педагогического мониторинга представлены низкоформализованные методы исследования возможностей и способностей детей (педагогический блок) и методические рекомендации к их использованию:

- темы наблюдений и бесед;
- мониторинговые игры и задания;
- мониторинговые досуги по пяти образовательным областям, соответствующих возрасту воспитанников;
- анкеты и вопросники для родителей (законных представителей).

Одним из методов сбора информации для оценки результативности реализации ОП и АП МБДОУ является включенное наблюдение, предполагающее, в том числе и беседы воспитателя с детьми.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому для проведения мониторинга включены дидактические игры и упражнения, авторские пособия, использование которых позволит воспитателям в доступной и интересной форме выявить способность ребенка применять ранее полученные знания в самостоятельной деятельности, оценить степень творчества и инициативы.

Поскольку при реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги решают целую группу задач, целесообразно также использовать мониторинговые досуги. Их преимущество заключается в том, что при небольшой затрате времени педагог сможет увидеть одновременно проявления ребенка по разным образовательным областям. Основное правило

при проведении мониторинговых процедур – педагог не высказывает оценочных суждений, а констатирует полученную информацию.

В соответствии со ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Поэтому, использование анкет-вопросников помогут педагогу в сборе информации о тех аспектах деятельности детей, которые воспитатель не имеет возможности получить в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, педагог, прежде всего, ставит перед собой цель выявить возможности, способности и предпочтения каждого ребенка и определить «зону его актуального развития», а не уровень его знаний, умений и навыков. Не важно, каким багажом знаний владеет ребенок, а важно как он применяет и использует их в самостоятельной деятельности, а главное степень его самостоятельности, инициативы и творчества, что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

3.2.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом директора Учреждения, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.5. Ведение «Индивидуальных карт развития» осуществляется педагогами групп и специалистами на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.2.6. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (1 года) на бумажном и (или) электронном носителях. Если карта заполняется на электронном носителе, то в конце года карты распечатываются.

3.2.7. Результаты оценки индивидуального развития представлены условно (в цифровом выражении).

3.2.8. При выявлении затруднений освоения воспитанниками ОП и АП МБДОУ, педагоги (воспитатели) и специалисты анализируют свою педагогическую деятельность, определяют возможные причины и, в зависимости от них, вносят изменения в содержание и задачи воспитательно – образовательного процесса, подбирают более эффективные методы и формы работы с воспитанниками. Если в результате мониторинга выявлены проблемы у незначительного количества воспитанников группы, ОП и АП ДО МБДОУ и планы воспитательно – образовательного процесса не корректируются, педагогами делается акцент на индивидуальную работу.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог при наличии). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Результаты проведенной педагогической диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, определяются приоритетные задачи МБДОУ и пути их решения в новом учебном году. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ.

3.5. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-сдать в конце учебного года результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяют рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

4.4. Старший воспитатель МБДОУ обязан:

- В конце учебного года проводить сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определить и спланировать педагогическую деятельность на следующий учебный год.

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МБДОУ;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МБДОУ 5 лет.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).